**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

* Zaměřujeme se na rozvoj žáků v cizích jazycích (anglický, německý, ruský). Povinná výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Německý a ruský jazyk jsou vyučovány jako volitelné předměty od 7. do 9. ročníku. Jsme moderní školou – podporujeme technické vzdělávání, rozvíjíme u žáků dovednosti v oblasti ICT. Tuto stránku školy vyvažujeme aktivní podporou výtvarné, hudební, tělesné, taneční výchovy a světem práce. Kromě rozvoje komunikace v cizích jazycích   
  a ekologického přemýšlení rozvíjíme individuální nadání žáků a umožňujeme jim poznávání světa kolem nás i světa uvnitř nás.
* Vzděláváme inkluzivně žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, žáky nadané i žáky s tělesnými handicapy. Víme, že prostředí malé školy, zájem pedagogů a dobrá spolupráce se speciálním pedagogem, s výchovným poradcem, s asistenty, s poradenskými zařízeními a s rodiči přináší dobré výsledky v začlenění všech žáků do společné práce. Při práci využíváme různých metod a forem práce, uplatňujeme individuální přístup k žákům. Hodnocení žáků přizpůsobujeme individuálním možnostem a schopnostem žáků. Umožňujeme dětem nalézt vlastní silné a slabé stránky, omezení, zájmy. Pak účelně rozvíjíme jejich dovednosti, znalosti a návyky.

* Jsme škola, která kromě výše uvedeného zajišťuje i volnočasové aktivity pro žáky školy i jejich rodiče (zájmové kroužky, výuka angličtiny, spolupráce se ZUŠ). Klademe důraz na bezpečné klima školy. Jen v takovémto neohrožujícím prostředí se mohou žáci rozvíjet podle svých individuálních možností. Vytváříme bezpečné prostředí pro všechny – pro žáky, rodiče i pracovníky školy. Jen v bezpečném prostředí můžeme sdílet radost ze společného poznávání a objevování.
* Náš ŠVP vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV a z podnětů zřizovatele školy, učitelů, rodičů a vedení školy.
* ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince především integrací osobnostní a sociální výchovy do všech vyučovacích předmětů a individuálním přístupem ke všem žákům školy.
* ŠVP se zaměřuje na rozvíjení klíčových kompetencí, jež představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Vycházejí z hodnot, obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Snažíme se všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni školy, která je pro ně dosažitelná, připravit na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.
* Výuka dle ŠVP směřuje k naplňování očekávaných výstupů uvedených v RVP ZV, které jsou doplněny minimální doporučenou úrovní pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory.
* Na 1. a na 2. stupni vytváříme podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
* V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.
* Školní vzdělávací program umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje.
* ŠVP vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření klíčových kompetencí. Vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.
* ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby práce.
* A proto je vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve ŠVP rozpracován v přímé návaznosti na očekávané výstupy do delších časových úseků. V ŠVP je uvedeno, na jakém základním učivu bude učitel rozvíjet danou dovednost, daný očekávaný výstup. Učivo a jeho výběr je zde tedy chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učitelé tak mohou propojovat vhodná témata vzdělávacího obsahu, tematické okruhy případně vzdělávací obory a posilovat nad předmětový přístup ke vzdělávání.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE** | |
| Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto  k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Učivo je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. | |
| **Klíčové kompetence:** | |
| **1.** |  |
| **KOMPETENCE K UČENÍ**  **– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací. |
| Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému posuzování vlastní práce. |
| Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. |
| Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. |
| Formou soutěží, srovnávacích testů a přehlídek nabízíme žákům ověřování svých znalostí a dovedností. |
| Učíme žáky vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a uvědomuje si jeho další přínos. |
| Zadáváme žákům zajímavé úkoly. |
| Učíme žáky orientovat se v pojmech a správně je používat. |
| Používáme metodu experimentu. |
| Umožňujeme žákům uvědomit si vlastní učební styl. |
| Propojujeme základní vzdělávání se středním odborným vzděláváním. |
| Učíme žáky využívat znalosti a dovednosti v praktickém životě a v tvůrčích činnostech. |
| Aktivně motivujeme žáky k celoživotnímu učení. |
| **2.** |  |
| **KOMPETENCE**  **K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**  **– podněcovat žáky k tvořivému myšlení**  **a k řešení problémů** | Výuka a výchova je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, uměli se svěřit s problémem a dokázali obhájit svoje řešení. Řešení s žáky ověřujeme. |
| Učíme žáky rozpoznávat problém, přemýšlet o něm, odhalovat jeho příčinu a vyhledávat si o něm informace. |
| Provádíme s žáky preventivní opatření k ochraně svého zdraví. Vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě ohrožení života jiné osoby. |
| Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. |
| Vedeme žáky ke zdokonalení práce s informacemi z dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních), k samostatnosti při jejich vyhledávání, třídění a vhodnému využití. |
| Učíme žáky prezentovat své názory a nápady vhodným způsobem. |
| Zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží. |
| Propojujeme žákům jevy do vzájemných souvislostí. |
| Vedeme žáky k aktivnímu podílu na činnostech, jejich realizaci i hodnocení. |
| Vedeme žáky k uvědomění zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí. |
| Řešení problémových situací provádíme společně s žáky. |
| Společně s žáky sledujeme jejich pokroky. |
| Učíme žáky respektovat odlišné názory, a že k cíli může vést více cest. |
| **3.** |  |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. |
| Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor  a zároveň naslouchat názorům jiných. Při výuce vytváříme prostředí vhodné k diskusi o názorech mezi spolužáky. |
| Díky možnostem našeho prostředí podporujeme přirozený vzájemný kontakt a komunikaci napříč všemi ročníky. |
| Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. |
| Písemným projevem učíme žáky formulovat a třídit myšlenky. |
| Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. |
| Učíme žáky vzájemnému naslouchání prostřednictvím komunitních kruhů, skupinové práce, diskuse, komunikačních aktivit a her. |
| Vedeme žáky Slavnostmi učení, Malou maturitou, vystoupeními  a koncerty k sebeprezentaci ve všech směrech a ke kultivovanému projevu. |
| V jazykových předmětech dáváme žákům prostor k praktické konverzaci. Nabízíme žákům možnost přítomnosti rodilého mluvčího ve výuce. |
| Podporujeme u žáků využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a efektivní komunikaci. |
| Do výuky začleňujeme aktivity z oblasti neverbální komunikace. |
| **4.** |  |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ**  **A PERSONÁLNÍ**  **- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Během vzdělávání mimo jiné podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. |
| Podněcujeme aktivní rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. |
| Podporujeme u žáků navazování a udržování vztahů mezi sebou, aby upevňovali dobré mezilidské vztahy. Zároveň vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a jejich zdraví. |
| Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování (pravidla třídy), na jejichž formulaci se mohou sami podílet. Aktivně podporujeme pozitivní projevy jednání žáků. |
| Posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání a vedeme je k vnímavosti potřeb starých, nemocných a postižených lidí. |
| Dbáme na to, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovali kvalitu společné práce. |
| Skupinovou projektovou výukou učíme žáky základům kooperace a týmové práce. |
| Zaměřujeme se s žáky na jejich sebehodnocení. |
| Vedeme žáky k hledání sobě vlastních rolí v týmu, v čem jsou dobří a prospěšní (uvědomění si jejich silných a slabých stránek). |
| Učíme žáky rozpoznávat pozitivní představu o sobě samém, pomáháme rozvíjet jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Na základě rozpoznávání vnitřních pocitů je vedeme k dosažení sebeúcty a k aktivnímu rozpoznání svého chování a jednání. |
| **5.** |  |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ**  **- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Žáky seznamujeme se základními právy a povinnostmi občanů a školním řádem, který musí dodržovat. |
| Umožňujeme žákům ve třídních kolektivech si stanovovat vlastní společná pravidla a normy, které jsou v souladu se školním řádem. |
| Respektujeme společně s žáky jedinečnost každého člověka a podporujeme uvědomění skutečnosti, že každý jedinec je součást celku. |
| Dbáme, aby žáci respektovali společenské normy a zavedená pravidla soužití. |
| Prakticky se podílíme na ochraně životního prostředí. |
| Při pobytech v přírodě vedeme žáky k tomu, aby vnímali, že jsme její součástí. |
| Žáky zapojujeme do mezinárodních projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů. |
| Klademe důraz ve výuce na činnostní učení a na začleňování moderních metod výuky a aktivit vedoucích k efektivnímu učení, k vzájemnému učení se jeden od druhého, kde učitel je pouze průvodcem, který vyučovací hodinu smysluplně naplánuje. |
| Učíme žáky uplatnit své dovednosti a postupy při krizových situacích a v situacích ohrožujících život. |
| Učíme žáky poznávat význam zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku. |
| Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci. Aktivizujeme žáky k tomu, aby si dokázali říci o pomoc. |
| Podněcujeme vnímání tradic kulturního a historického dědictví našeho národa. Zapojujeme žáky do kulturních, uměleckých a sportovních akcí a podporujeme je v tom, aby si vytvářeli vlastní představu o životě celé společnosti. |
| **6.** |  |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ**  **- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Motivujeme žáky k manuálním činnostem, aby byli schopni pracovního nasazení, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení. Necháváme jejich dovednosti vyniknout v různých soutěžích. |
| Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, reálnému posouzení práce a výkonu ostatních. |
| Seznamujeme žáky s pravidly a postupy při práci. Dbáme u nich na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot. |
| Informujeme žáky a rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a vytváříme u nich představu o volbě budoucího vzdělání a pracovního uplatnění. Vedeme žáky k rozpoznání svých reálných možností a jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. |
| Ukazujeme žákům, jak naučené používat v reálném životě. |
| Dokážeme s žáky společně navrhnout a řídit různé pracovní činnosti. |
| Učíme žáky vyhledávat informace o trhu práce, které pak využívají při rozhodování o vlastním životě a výběru povolání. |
| Seznamujeme žáky se základy podnikání, využíváme nabídek exkurzí a besed. Učíme žáky aktivně vnímat požadavky trhu práce. |
| **7.** |  |
| **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**  **- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života** | Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. |
| Vedeme žáky k volbě postupů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. |
| Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. |
| U žáků podporujeme využívání běžných technologií při učení a při zapojení do života školy a do společnosti. |
| Učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, o situacích s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. |
| Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. |
| Zaměřujeme se na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. |
| Seznamujeme žáky s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a s reflektováním rizika jejich využívání. |
| Ukazujeme žákům, jak vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. |
| Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. |

K naplňování klíčových kompetencí využíváme různé aktivizující formy a metody práce, které nám vyhovují a umíme je používat.

Využíváme především tyto prostředky: moderní a interaktivní učebnice, pracovní sešity, odbornou literaturu a encyklopedie, internetové vyhledávače a názorné pomůcky.

Z metod jsou to exkurze, vycházky, besedy, workshopy s rodiči – přímá účast rodičů ve výuce, projektová výuka – týmová spolupráce, kooperativní vyučování, práce na PC, modelové situace, inscenační, situační metody a další aktivizující, moderní metody vedoucí k efektivnímu učení a k vzájemnému učení se jeden od druhého.

Dále pak využíváme metody: brainstormingové, diferenciační výukové metody, hry, komunikační metody, metody práce s textem, práce ve dvojicích, metody tvůrčího psaní, myšlenkové a pojmové mapy, skupinové práce, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Zároveň s klíčovými kompetencemi rozvíjíme finanční, čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, sociální a informační gramotnost.

**3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, **kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření ve vzdělávání.** Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů dle organizační, finanční a pedagogické náročnosti.

Naše škola v rámci inkluze zapojuje žáky se SVP do vzdělávání a snaží se o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme všechna stanovená PO. Vzdělávání všech žáků realizujeme podle ŠVP vytvořeného dle RVP ZV.

Škola získala v rámci inkluzivního vzdělávání certifikát **Férová škola.** Evaluační zpráva viz příloha č.3

Podpůrná opatření vycházejí vždy ze vzdělávacích potřeb žáka a zohledňují jejich možnosti. Odpovídají zdravotnímu stavu žáka, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

**Podpůrný přístup, který nabízíme všem žákům, zabezpečujeme v těchto oblastech, které se vzájemně prolínají:**

**VŠEM ŽÁKŮM:**

**1. Organizace výuky**

- **Mimoškolní pobyty a výcviky, školní výlety**

- **Volný čas ve školním prostředí** – středisko volného času (nabídka zájmových útvarů), školní družina

- **Sdílení na webu ONE DRIVE** – výuka i domácí úkoly

**2. Modifikace (obměna, úprava, přizpůsobení) vyučovacích metod a forem**

- **Způsoby výuky přiměřený pedagogické situaci:**

* **Individuální výuka** – trvalejší kontakt jednoho učitele a jednoho žáka. Učitel se může neustále věnovat žákovi. Tato forma je vhodná při účasti druhého pedagoga ve třídě.
* **Hromadná (frontální) výuka** – třída je tvořena podle stejného věku dětí a žáci jsou vzděláváni podle stejného školního vzdělávacího programu. Je probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí učební činnost všech žáků najednou – proto frontální výuka. Uspořádání učebny je stanoveno zasedacím pořádkem, v popředí je místo pro učitele. Organizaci školního dne určuje rozvrh hodin.
* **Individualizovaná výuka** – rozvíjí samostatnost, tvořivost a činorodost žáků. Je založena na využití experimentů a pokusů (daltonský plán). Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah učební látky a umožňuje žákům značnou svobodu; je méně vhodná pro žáky s mentálním postižením.
* **Projektová výuka** – s dopomocí vyučujícího řeší žáci úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojen.
* **Diferencovaná výuka** – žáci jsou seskupováni do homogenních skupin podle určitých kritérií, např. podle úrovně intelektových schopností, nadání, zájmů. Při vnitřní diferenciaci spolupracují při výuce žáci různého nadání. Diferenciace vede ke zvýšení pedagogické účinnosti školní práce.
* **Skupinová výuka** – třída je rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu žáků, pracovního tempa, dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh učení a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci žáků. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.
* **Týmová výuka** – podstatou je spolupráce více pedagogických pracovníků v rámci třídy/skupiny. Metoda je vhodná pro třídní kolektivy. Jednotlivé týmy pracují s různě velkými skupinami žáků.

- **Strukturalizace výuky** - je systém, kterým žákovi usnadňujeme prostřednictvím přesného uspořádání po sobě jdoucích aktivit a specifikováním jednotlivých částí dne orientaci ve vyučovacích hodinách, denním režimu školy i v jejích prostorách a rozvíjíme tím udržení žákovi pozornosti. Strukturalizace spočívá také v modifikaci učiva – obsah výuky upravujeme dle individuálních potřeb žáka (vizualizujeme), v nastavení optimálního motivačního systému (vycházíme ze zájmů žáka) a ve využívání vhodných postupů a přístupů.

- **Kooperativní učení -** Kooperativní učení je učení v malých skupinách (optimálně čtyřčlenných), kde žáci vzájemně spolupracují, popř. kde se žáci učí navzájem spolupracovat při řešení různých úkolů. Využíváme síly vrstevnických vztahů, kterými podporujeme učení každého žáka a rozvíjíme jeho sociální dovednosti.

Kooperativní učení tvoříme pěti základními elementy:

* **Vzájemná pozitivní závislost** – úspěšnost žáka ovlivňuje výkon celé třídy, žák uspěje tehdy, když uspějí také druzí.
* **Interakce tváří v tvář** – každý žák se podílí na splnění úkolu, diskutuje s ostatními, má bezprostřední zpětnou vazbu (vnímání mimiky druhého žáka a pružné reagování).
* **Osobní odpovědnost, osobní skládání účtů** – výkon každého žáka je zhodnocen a využit pro celou skupinu, všichni členové skupiny mají z kooperativního učení užitek.
* **Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností** – tým funguje efektivně, jestliže spolužáci vzájemně komunikují, naslouchají a pomáhají si.
* **Reflexe skupinové činnosti** – tým posuzuje svou práci, volí další kroky (co ponechá, co změní), hodnotí růst všech členů.

- **Metody aktivního učení** - Metodami aktivního učení podporujeme aktivitu a iniciativu žáků, zapojujeme jejich myšlenkovou a charakterovou tvořivost, napomáháme k samostatnosti, odpovědnosti, pozitivně ovlivňujeme rozvoj jejich osobnosti. Edukačních cílů dosahujeme na základě práce samotných žáků, jsme s nimi v přímé interakci.

Mezi charakteristické znaky uvedených metod patří:

* Pozitivní přístup – předkládáme činnosti, které přinášejí žákovi dobrý pocit, jeho posun pozitivně hodnotíme.
* Individualizace – respektujeme pracovní tempo jednotlivých žáků i jejich úroveň, zkušenosti, vědomosti, zájmy.
* Vlastní činnost – při dialogu žákovi nabízíme své nápady, řešíme problémy, využíváme dramatizaci a hru v roli.
* Variabilita – akceptujeme různost, pracujeme různými postupy.
* Svoboda – tolerujeme různé názory.
* Kooperace – podporujeme spolupráci žáků.
* Konstruktivistický přístup – žákovi umožňujeme vytvářet si vlastní poznání.
* Smysluplnost a srozumitelnost – učíme poznatkům, které jsou využitelné v reálném životě.
* Hravost – zvyšujeme zájem a motivaci žáků.

- **Výuka respektující styly učení** – Učitel diagnostikuje převažující učební styl konkrétního žáka a tomuto stylu přizpůsobí (alespoň v některých vzdělávacích oblastech) zprostředkování učební látky. Stejně tak preferuje v komunikaci se žákem komunikační oblasti a kódy, které vycházejí z daného učebního stylu. Obecně platí, že pedagog se snaží využívat celé spektrum přístupů a metod, které jsou vhodné pro žáky s různými styly učení.

Na co klást důraz?

Na výběr výukových strategií podle následujícího obecného klíče pro volbu vhodného didaktického média u jednotlivých učebních stylů:

* **Vizuální** (zaměřuje se na podporu přes psané a viděné informace, kreslení obrázků, ilustrace, mapy, diagramy, kognitivní mapy, podtrhávání a zvýrazňování textu, časové a dějové osy, vizuální prezentace atd.).
* **Auditivní** (didaktické prostředky – melodie, rytmus, říkadla, hudba, písničky, zvukové algoritmy, diskuse, učení se hlasitým opakováním, rapování a zpívání učiva, slovní metody přenosu informací atd.).
* **Verbální** (slovo slyšené – viděné – psané, příběhy, fabulace didaktického materiálu, slovní hříčky, mnemotechnika, rozhovory, diskuse, atd.).
* **Tělesný** – pohybový (důraz na kódy „řeči těla“, na nonverbální komunikaci, a to především na gestiku, posturiku, proxemiku a dotyk na pokusnictví, dále sem patří experimentace a „učení skrz dělání“, tanec, mimika, tvorba pomůcek a modelů, spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla, vřazení častých a krátkých přestávek do učení, hra v roli a dramatizace atd.)
* **Logický** (doplňovačky, vzorce, čísla a fakta, interdisciplinarita oborů a poznatků, systémy a struktury, experimenty, exkurze, vyhledávání informací na internetu atd.).
* **Sociální** – interpersonální (učení se ve skupinách, učení druhých, řešení problémů, společné projekty a projektová výuka, evaluace a reflexe v týmu atd.).
* **Sociální – intrapersonální** (vytěžování osobní zkušenosti, využívání slovních asociací, psaní deníku, domácí příprava a samostudium, samostatné úkoly, koncentrativní a sebereflexivní techniky a didaktické přístupy).

- **Podpora motivace žáka** - Podporu motivace žáka můžeme chápat jako hnací sílu, kterou nutíme žáky dosahovat určitých cílů. Její úspěšnost závisí na přitažlivosti stanovených cílů, výběru vhodných vyučovacích činností a aktivitě žáků. Aktivitu žáků ve výuce podporujeme zejména prostřednictvím vhodně kladených otázek, učíme je přemýšlet o daném úkolu, napomáháme jim v orientaci ve výukové situaci, vedeme je k nácviku samostatnosti při práci. Využíváme pozitivního hodnocení a pochvaly, práci s portfolii, sebehodnocení žáků a všem žákům umožňujeme zažívat úspěch.

- **Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti -** Ve škole je zapotřebí střídat činnosti a způsoby práce (složitější úkoly prokládat jednoduššími), nejnáročnější aktivity zařazovat hned na začátek výchovně-vzdělávacích činností, popř. v tu hodinu, v níž je soustředění žáka na nejvyšší úrovni. Dále je třeba měnit pracovní polohu i místo ve třídě, využívat rozmanitý didaktický materiál, různé výukové PC programy a interaktivní formy vyučování – interaktivní učebnice, interaktivní tabule, tablety. Statickou zátěž danou dlouhým sezením ve výuce (především u mladších žáků) je nutné kompenzovat zařazováním relaxačních a pohybových činností. Žákům nabízet aktivní trávení přestávek (např. vybíjená), o velké přestávce trvající 20 minut umožnit spontánní pohyb a poslech hudby na školním pozemku.

- **Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva**

**3. Intervence (zásah)**

- **Spolupráce rodiny a školy** - Důležitý předpoklad rozvoje žáků ovšem představuje intenzivní aktivita učitelů i rodičů. Žáci potřebují pravidelnou podporu a uzpůsobení nároků na učivo tak, aby se oslabené oblasti přiměřeně rozvíjely. Bez aktivity pedagogů je změna k lepšímu takřka vyloučena. Spolupráci rodiny a školy můžeme realizovat třemi základními formami:

A) osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí:

první návštěva ve škole;

orientační setkání;

telefonické rozhovory;

pravidelné konzultace učitel – rodič – žák;

společná setkání (společné schůzky a akce);

vzdělávací akce pro rodiče.

B) písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči žáků:

letáky, příručky, webové stránky školy;

neformální zprávy o žákovi i dění ve škole;

informační nástěnka pro rodiče;

schránka pro návrhy;

e-mailové služby a SMS zprávy.

C) účast rodičů ve třídě/škole:

rodič jako pozorovatel/návštěvník;

rodič jako dobrovolník;

rodič jako asistent.

- **Rozvoj jazykových kompetencí** – rozvíjení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, porozumění řeči a rozšiřování slovní zásoby žáka. Rozšířená výuka cizích jazyků.

- **Intervenční techniky –** využíváníterapeutických a terapeuticko-formativních či edukativních přístupů, koncepcí a konceptů, když má žák následující projevy:

* Žák má problémy v oblasti reedukace a kompenzace postižených funkcí.
* Žák má problémy s komunikací.
* Žák má problémy v oblasti odreagování se.
* Žák má problémy s pozorností i pamětí.
* Žák projevuje maladaptivní chování.
* Žák je agresivní.

a práce s žáky v rámci třídnických hodin.

**4. Pomůcky**

- **Didaktické pomůcky -** Součástí promyšleného přístupu k vyučování je příprava a výběr vhodných pomůcek. Zprostředkuje tak žákům přímé poznání skutečnosti (přes názor), převážně zatěžujeme první signální soustavu (to je důležité zejména pro žáky s mentálním postižením).

Žáci získávají ve velmi krátké době značně ucelenou představu o jevu či předmětu a názornost pozitivně ovlivňuje proces zapamatování.

* Pomůcky vybíráme podle cíle výchovně-vzdělávací práce a podle specifik a hloubky postižení.
* Vyhýbáme se předimenzování pomůckami, velké množství pomůcek totiž oslabuje pozornost.
* Pomůcky jsou během vyučování uspořádány a používány v logickém sledu.
* V zorném poli žáka jsou pouze ty materiály, které jsou k dané činnosti nezbytně potřebné, aby nedocházelo k jeho zbytečnému rozptylování.
* Pomůcky jsou na stole seřazeny tak, aby vizuálně přispěly k osvětlení zadaného úkolu.
* Žák musí vědět, kterou pomůcku použije, kam ji má dát při práci a kam ji má odložit po splnění úkolu (k lepší orientaci, kam jednotlivé věci patří, přispívají např. malé tácky, mělké mísy nebo čtverce z barevných papírů).
* Je důležité nejen dát žákovi pomůcku k dispozici, ale postupně ho také naučit ji aktivně využívat. Žáka vyzýváme, aby pomůcku užíval, používáme ji společně s ním, podněcujeme ho k využívání standardních postupů a tvorbě návyků k užívání pomůcky, kdykoli práci bez ní nezvládá.
* S ohledem na tvorbu „slovníčku“ (viz stupeň 1 PO) je zapotřebí, aby si pedagog uvědomil, s jakými „odbornými“ pojmy daný vyučovací předmět pracuje. Termíny, které se mohou jevit ostatním žákům nebo pedagogovi jako samozřejmé a jednoduché, mohou pro příslušného žáka znamenat problém, který mu komplikuje další práci.

**5. Hodnocení**

- **Rozšířené formy hodnocení** – čtvrtletní sebehodnocení žáků,hodnocení v rámci pokroku žáka a ke skupině.

- **Známka na vysvědčení** – její skladba, kriteriální hodnocení

- **Využívání různých způsobů a druhů hodnocení**;

**6. Sociální a zdravotní podpora**

- **Odlišné stravování** – dodržování stanovených diet u žáků, nošení svých obědů a svačin ze zdravotních důvodů

**7. Práce s třídním kolektivem**

- **Klima třídy –** především na třídnických hodinách. Oblast úpravy režimu školních aktivit je zaměřena na žáka, který má obtíže při navazování sociálních vazeb v rámci třídního kolektivu, nemá dostatečnou zkušenost s těmito vazbami nebo jehož schopnost sociálního praktického úsudku je snížena v důsledku mentálního postižení. Vyžaduje pečlivé sledování a pravidelné vyhodnocování rozvoje vztahů mezi žáky, aktivizaci jejich sociálního cítění a empatie, zapojování do cílevědomé pomoci poskytované žákovi, spolupodílení se na posilování jeho zkušeností. Cílem je pomoci žákovi začlenit se do třídního kolektivu, úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Aktivita využívá žákovy schopnosti a dosavadní zkušenosti, respektuje jeho limity, míru sociálního úsudku. Snaží se vztahy v rámci třídy ovlivňovat a rozvíjet takovým způsobem, aby bylo možné budovat a posilovat sociální, praktické kompetence žáka s mentálním postižením. Cílem je eliminace, vyloučení nežádoucích konfliktů v rámci kolektivu.

Čemu pomáhá

* Pomáhá žákovi začlenit se do třídního kolektivu.
* Úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby se spolužáky.
* Posiluje schopnost sociálního úsudku, rozšiřuje náhled na vlastní jednání.
* Zvyšuje praktické kompetence žáka.
* Eliminuje riziko konfliktů.
* Snižuje riziko izolace žáka.
* Zabraňuje nebezpečí šikany.
* Upevňuje sebepojetí žáka.

**Při práci s třídním kolektivem aplikujeme následující postupy:**

* Sledování a zaznamenávání potřeb, zájmů, návyků, cílů, přání, hodnotových žebříčků, postojů, sebekontroly a emocí žáka.
* Podchycení sociální citlivosti žáka vůči dění ve skupině, sledování jeho aktivity či pasivity, zájmu o členy kolektivu, porozumění potřebám jiných dětí, jeho sociální roli.
* Srovnávání norem skupiny, vytyčení společných cílů.
* Podpora a rozvoj orientace žáka v základních společenských normách.
* Orientace žáka na sociálně zdatné spolužáky, osvojení respektovaných norem, vytvoření pozitivního vzoru (konkrétní žák, literární nebo filmový hrdina…).
* Nácvik orientace v problémové situaci při využití vzorových modelových situací.
* Společné vyhodnocování možných variant řešení problémové situace.
* Nácvik zvládání konfliktu.
* Zvýšená pozornost věnovaná rizikům během spontánních činností, zejména během přestávek.
* Posilování kompetencí žáka, zpětná vazba, fixace (upevnění) správných postupů.

**1. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**

1. **Organizace výuky**

* **Úprava zasedacího pořádku -** Při správném zasedacím pořádku má pedagog zajištěn stálý kontakt se žákem i s celou skupinou žáků. Pedagog je ve stálé interakci se žákem a může ověřovat, zda žák rozumí průběhu výuky a spolupracuje. Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a adekvátně do procesu vzdělávání zasahuje.

1. **Úpravy obsahu vzdělávání**

* **Obohacování učiva** - Tento typ podpůrného opatření využíváme s cílem dosáhnout především vyšší míry vnitřní motivace žáků v rámci vzdělávacího procesu a dosáhnout vyšší míry kvality vzdělávacího výstupu. V rámci daného výukového bloku zařazujeme obohacující prvky a statě tak, aby žák na základě dosavadních poznatků mohl přejít na vyšší stupeň a současně byla respektována jeho přirozená zvídavost a zájem. Z obsahového hlediska preferujeme témata spojená především se specifickými dovednostmi žáka, ale můžeme využít i oblast, na niž se žák orientuje v rámci přípravy na budoucí povolání. Zde využíváme nejrůznějších forem informačních zdrojů při aplikaci projektového vyučování, výuky ve skupinách apod.
* **Modifikace podávané informace** - Tento typ podpůrného opatření využíváme všude tam, kde se objevuje problém s pochopením a zpracováním podávané informace v průběhu vzdělávacího procesu na straně žáka, a to z jakéhokoli důvodu. Především:
* Žák trpí poruchami pozornosti a koncentrace.
* Žák má snížené pracovní tempo.
* Žák má sníženou pojmovou vybavenost.
* Žák s vývojovou dysfázií.

Žákovi tak pomůžeme s:

- Pochopením osvojované látky.

- Usnadněním zvládání učiva.

- Rychlejším a snadnějším upevněním učiva.

- Pochopením podstaty sdělovaného.

- Zajištěním toho, aby žák byl schopen s informací dále pracovat.

- Zajištěním toho, aby žák byl schopen informaci zhodnotit i v reálu, mimo vzdělávací proces.

**3. Intervence (zásah)**

* **Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště –** potřebná metodická pomoc ze strany ŠPZ a ŠPP

**4. Hodnocení**

- **Individualizace hodnocení -** Individualizace hodnocení je součástí individuálního přístupu ke každému žákovi, spočívá v respektování individuálních možností a schopností žáka vzhledem k jeho diagnóze a vede k nacházení cest pro co nejefektivnější učení.

- **Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků** - Z hlediska objektivity se nelze při hodnocení spolehnout pouze na jednu univerzální metodu (která fakticky ani neexistuje), ale spíše vybírat z metod hodnocení ty, které nejlépe vyhovují žákům, které dokážou žáci akceptovat a pomocí kterých je učitel schopen zhodnotit nejen jejich momentální výkon, ale i pokrok, který ve vzdělávání udělali, a poskytnout tak komplexní, objektivní informace o rozvoji jejich osobnosti. Podklady pro klasifikaci a hodnocení žáka tak získáváme soustavným sledováním jeho výkonů v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické apod.). Zaměřujeme se také na analýzu výsledků různých činností žáka (např. jeho manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost). Vlastní zjištění objektivizujeme konzultacemi s ostatními učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli, případně pracovníky ŠPZ (SPC, PPP). Při dlouhodobém sledování výsledků žáka nás tedy zejména zajímá: jaké si žák osvojil vědomosti a zda je schopen je aplikovat, jaké míry samostatnosti dosáhl, jak se formovala jeho osobnost, jaký má přístup k práci, jaké zaujímá postoje a jaké vyznává hodnoty. Záznamy o tomto vývoji se mohou vést různými formami.

Mezi nejčastější způsoby vyhodnocování dlouhodobého sledování žáka patří:

* vyhodnocování plánů pedagogické podpory;
* vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP);
* vyhodnocování úrovně sebeobsluhy a samostatnosti žáka;
* žákovské portfolio;
* sebehodnocení.

- **Posílení motivační funkce hodnocení -** pro motivaci k dalšímu učení nutné, abychom dali žákovi možnost zažít během vyučování pocit úspěchu, pochvalu. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci.

Pomáháme tím:

* Umožňovat i méně úspěšným žákům zažívat pocit úspěchu.
* Posilovat u žáků pozitivní vztah ke škole, k učení.
* Posilovat vztah mezi učitelem a žákem.
* Podporovat rozvoj žáků, probouzet v nich aktivitu a působit preventivně proti sociálně patologickému jednání, případně psychickým potížím žáků.

Jak?

* Neklást u žáků důraz na výsledek a více si všímat, jakými cestami k němu došli.
* Styl vyučování ba měl více vyhovovat všem žákům (i těm selhávajícím).
* Využíváme formativní metody a vyučovací formy (např. uplatňování individuálního přístupu k žákům, skupinového a kooperativního vyučování apod.).
* V jednání žáka hledáme i pozitivní rysy - hodnotíme více jeho individuální snahu a pokrok a nebudeme jej porovnávat s třídou, otevře se nám i u jinak neprospívajícího žáka možnost pro jeho ocenění, pochvalu.
* Při motivačním hodnocení lze využít jednak nekvantitativní formy (úsměv, pohlazení, zašeptanou pochvalu, veřejnou pochvalu, odměnu), ale i pozitivní kvantitativní ohodnocení jeho přínosu pro splnění zadaného úkolu.
* K posílení motivační funkce hodnocení využíváme také alternativní formy hodnocení (ne známky), například tiskátka, body, odměny za určitý počet bodů apod.
* Žákům školsky méně úspěšným zadáváme jednodušší individuální úkoly, případně dílčí úkoly při skupinové práci, formou pro ně přijatelnou a vždy se přesvědčíme o tom, jestli úkolu porozuměli.
* Snažíme se na jejich výkonu najít vždy něco pozitivního, nehodnotíme jen dokončený úkol, ale i rozpracovaný úkol, třeba jen to, jestli žák volil správnou cestu, a to i v případě nesprávného výsledku.
* Při negativním hodnocení (týká se pouze špatně splněného úkolu) musíme dát žákovi najevo, že náš pozitivní vztah k němu zůstává nezměněn.
* Využíváme Mapu učebního pokroku

**5. Úprava prostředí**

- **Úprava pracovního prostředí** – Při úpravě pracovního prostředí vycházíme z diagnostiky a individuálních potřeb žáka. Je třeba vzít v úvahu, zda se jedná o jednoho žáka individuálně integrovaného do třídy, nebo zda jde o celou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při uspořádání celé třídy a pracovního místa žáka (PO 1.2, 1.4) respektujeme zrakovou a sluchovou hygienu žáka i spolužáků. Zvažujeme, zda bude žák v lavici sedět sám či se spolužákem, zda bude jeho místo poblíž katedry či mezi ostatními žáky, vybíráme vhodnou školní židli i lavici. Pomůcky uspořádáme přehledně tak, aby je měl žák ve své blízkosti a aby tento prostor nerušil ostatní žáky ve třídě.

**6. Úprava obsahu vzdělávání**

**- Specifika práce u žáků z kulturně odlišného prostředí -** Opatření spočívá v úpravě vzdělávání žáka z kulturně odlišného prostředí, přičemž zároveň respektujeme jeho kulturní a individuální odlišnosti, které se mohou různým způsobem projevovat ve vzdělávacím procesu a při kontaktu s vrstevníky a vyučujícími.

* Dále opatření: upravuje obsah vzdělávání způsobem umožňujícím respektování specifických potřeb žáka z kulturně odlišného prostředí.
* Zlepšuje připravenost spolužáků a učitelů na kulturní specifika v projevu žáka (např. na rozdíly ve verbálním vyjadřování a projevování emocí, na odlišný pohled na otázky soukromí a intimity, praktikování náboženských rituálů).
* Pomáhá pochopit kulturní odlišnost, respektovat ji a účinně ji zakomponovat do vzdělávacího procesu.

**2.-5. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. Organizace výuky**

- **Úprava režimu výuky (časová, místní) -** Úprava režimu výuky vychází z pedagogické diagnostiky jednotlivých žáků ve třídě, jejich výkonnosti, stylů učení, povahových rysů, pracovního tempa apod. Posoudíme tyto aspekty a ze svých závěrů vyjdeme při úpravě režimu, pokud zvážíme, že je vhodným podpůrným opatřením pro žáka, kterého máme ve třídě. Poté je na nás, abychom do určité míry přizpůsobili organizační formy výuky, metody, popř. obsah vzdělávání potřebám tohoto žáka. Míra přizpůsobení je zcela individuální a bude vždy ovlivněna jak osobností pedagoga, tak i žáka a v neposlední řadě kolektivem třídy. Průběh výuky je závislý na charakteru vzdělávacího oboru (oblasti) a způsobu výuky konkrétního pedagoga.

Úprava režimu může být **prostorová nebo časová**. Při vzdělávání žáků s oslabením kognitivního výkonu a s mentálním postižením je důležitá klidná a příjemná atmosféra, menší počet žáků ve třídě, respektování individuálního tempa, rychlé unavitelnosti, popř. krátkodobé pozornosti žáků. Je vhodné využívat možnosti střídání různých forem práce, střídat aktivity s uvolněním apod. S tím souvisí jiné uspořádání třídy (vybavení kobercem, křesílkem, popř. kuličkovým bazénem, polštáři, sedacími vaky apod.), v odůvodněných případech je vhodné vytvořit další pracovní místo, např. vzadu ve třídě, kde žák může pracovat na některých úkolech stranou od ostatních.

Dále může jít o úpravu **časovou**, běžnou délku vyučovací hodiny (45 min.) je možné v odůvodněných případech zkracovat nebo hodiny dělit, spojovat. Pokud je ve třídě asistent pedagoga, žák může odcházet pracovat v době vyučování do jiné místnosti k ujasnění nové látky, a to s ohledem na jeho obtíže soustředit se ve třídě. Především u žáků na začátku povinné školní docházky je vhodné častěji střídat pracovní místa (lavice, koberec, samostatná práce na dalším pracovním místě). U dětí předškolního věku je přínosné časté střídání činností v krátkých časových intervalech, střídání pracovního místa. Pokud se žák učí novou dovednost, je vhodné jej posadit samostatně, v klidné části učebny.

Díky těmto úpravám dochází u žáka k:

* Zlepšení zvládání školních nároků.
* Prodloužení koncentrace pozornosti.
* Respektování individuálního pracovního tempa.

- **Odlišná délka vyučovací hodiny a možnost spojování hodin, dělení hodin**;

- **Další pracovní místo pro žáka (ve třídě i mimo třídu) -** Vytvoření dalšího pracovního místa je jednou z možností naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Většinou jde o žáka s těžším zdravotním postižením nebo s kombinací více postižení. Jde o vytvoření specializovaného pracovního místa v kmenové učebně nebo možnost vzdělávání žáka v jiné místnosti, než je kmenová třída.

Další pracovní místo se nachází:

* **v kmenové třídě** – místo pro práci na PC, místo pro strukturované učení, paraván, vertikalizační lavice, místo pro relaxační aktivity žáka;
* **v jiné místnosti** – učebna PC, učebna logopedie, místnost pro individuální práci žáka, místnosti pro terapie, relaxaci, jiné specializované učebny.

**- Jiné prostorové uspořádání výuky -** Pedagog volí prostorové uspořádání výuky na základě vzdělávacích potřeb žáka tak, aby co nejlépe vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Opatření zavádíme v situaci, kdy žák přestává zvládat běžnou organizaci výuky – projevy únavy, nesamostatnosti, úzkosti, agrese či pasivity. Při plánování prostorového uspořádání zajistíme:

* plnohodnotný kontakt žáka s pedagogem;
* přiměřenou velikost místností, náležité osvětlení, odhlučnění, vhodné světelné a zvukové podmínky;
* bezpečný pohyb všech žáků po daných prostorech.

**- Snížení počtu žáků ve třídě –** dle finančních možností školy

- **Využití asistenta pedagoga či jiného pedagogického pracovníka;**

**2. Modifikace (obměna, úprava, přizpůsobení) vyučovacích metod a forem**

- **Individuální práce se žákem** - Individuální práce se žákem v průběhu výuky spočívá v rozvržení vyučovací hodiny tak, aby lépe odpovídala speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Jedná se o vyčlenění určitého časového prostoru pro aktivní myšlenkovou nebo motorickou činnost jednotlivého žáka, která je plně plánována a řízena pedagogem. Zejména žáci s mentálním postižením vyžadují individuální přístup a delší časový limit pro zpracování, osvojení a upevňování vědomostí a dovedností.

V běžných vyučovacích hodinách se střídají úseky frontální a individuální práce žáků. Od individuální práce v uvedeném smyslu je třeba odlišit individuální výuku jednoho žáka s jedním pedagogem, metodu samostatné práce a výuku individualizovanou, která se zaměřuje na rozvoj tvořivých možností žáka. Snaží se respektovat jeho potřeby, zvláštnosti a zájmy.

Pedagog musí mít promyšlenu strukturu výuky, systematické začlenění individuální práce se žákem, střídání činností a připraveny úkoly pro rychleji pracující žáky. Opatření zahrnuje upřesnění pravidel pro poskytování individuální práce, volbu postupů, metod, úpravu prostředí, výběr vhodných pomůcek atd.

**Individuální práce spočívá ve:**

* vysvětlení pojmů;
* dopomoci při práci s textem, ověření porozumění zadání;
* hlubším vysvětlení učiva;
* kontrole či dopomoci pořizování zápisů z výkladu pedagoga;
* procvičování učiva a rozvoji slovní zásoby;
* rozvoji jemné a hrubé motoriky, slovní zásoby a sebeobslužných činností;
* vhodné motivaci žáka a odměně za práci (ať už úspěšné, či méně úspěšné – za snahu);
* tvorbě názorných pomůcek a didaktických materiálů;
* využívání PC, tabletů, výukových programů, interaktivních tabulí apod.

**Na co klást důraz:**

* Dokončení úkolu.
* Respektování individuálního pracovního tempa, potřeb a zvláštností žáka.
* Střídání činností, relaxace.
* Domácí příprava, kontrola záznamu domácího úkolu.
* Prodloužený a opakovaný výklad či předvedení dovedností.
* Opakované procvičování a možná redukce učiva.
* Kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce.
* Multisenzoriální přístup.
* Sebekontrola a sebehodnocení žáka.
* Zajištění delšího časového limitu.
* Používání názorných pomůcek, přehledů učiva, tabulek, slovníků, kalkulátorů atd

- **Zohledňování specifik u žáků s podpůrnými opatřeními**, posilování kognitivních schopností, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů;

**3. Intervence (zásah)**

- **Intervence nad rámec běžné výuky** - Intervence nad rámec běžné výuky je individuální či skupinová speciálně-pedagogická podpora v době mimo vyučování (před vyučováním či po vyučování), popř. v družině, v MŠ mimo přímou řízenou činnost. Intervence napomáhá vyrovnávat dopady dlouhodobé absence žáka ve výchovně-vzdělávacím procesu, zaměřuje se na dovednosti, které u žáka nejsou (v rozporu s jeho fyzickým věkem a předpokládanou ontogenetickou úrovní) zvládnuté, přičemž nemusí být obsahem vzdělávacích programů. Intervence může zahrnovat široké spektrum aktivit. Lze se zaměřovat např. na rozvoj percepce, vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, oblast jemných motorických funkcí, grafomotoriky; nebo také na zdokonalení čtenářských dovedností, ujasňování, procvičování a upevňování problematického učiva, nácvik sociálních dovedností, relaxační techniky, koncentraci pozornosti apod. Konkrétní náplň speciálně-pedagogické podpory bude vycházet ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a stanoví ji pedagog, popř. školní speciální pedagog či psycholog, na základě diagnostiky, kterou si provede sám nebo využije závěrů a doporučení školského poradenského zařízení.

- **Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí** – Spočívá v realizaci **nápravných cvičení**, která jsou s dobrými výsledky použitelná i u starších žáků ZŠ s deficitem dílčích funkcí, u kterých přetrvávají obtíže ve čtení, psaní či matematice nebo mají obtíže při organizaci své činnosti, v orientaci v prostoru apod. Tato cvičení probíhají v rámci pedagogických intervencí a předmětu Speciální pedagogické péče.

U žáků tak rozvíjíme tyto oblasti: Zrakové vnímání, zraková paměť, vizuomotorická koordinace, sluchové vnímání, sluchová paměť, jemná motorika a grafomotorika, vnímání vlastního těla a prostorová orientace, intermodalita (schopnost spojovat zrakové, sluchové a pohybové vjemy), serialita (pochopení a osvojování principu posloupnosti), orientace v čase a v prostoru. Eliminujeme specifické výukové i výchovné obtíže. K práci využíváme pomůcky, názorný materiál, tabulky apod….

- **Nácvik sebeobslužných dovedností** - Jedná se o cílený individuální nácvik sebeobsluhy žáka, a to buď na bazální úrovni (osobní hygiena – udržování tělesné čistoty, umývání, používání toalety; oblékání, obouvání, stravování, orientace v prostředí školy, příprava pomůcek na vyučovací hodinu), nebo následně na vyšší úrovni (nákup, manipulace s penězi, použití prostředků veřejné dopravy, telefonování, záliby atp.). Při plánování nácviku sebeobsluhy je nutno vycházet především z jednotlivých vývojových fází a úrovně mentálního věku žáka, stanovit zónu nejbližšího vývoje (tzn. co by již žák mohl vzhledem ke svému mentálnímu věku za postupného uvolňování pedagogické podpory dokázat sám).

- **Nácvik sociálního chování** - Jedná se o nácvik sociálního chování, respektive jednotlivých sociálních dovedností, který je zaměřený na řešení různých problémů ve vztahu k ostatním lidem. Při sestavování programu nácviku vycházíme z konkrétní potřeby žáka, event. třídy. Obecnými tématy jsou komunikační dovednosti, chování lidí k sobě navzájem, porozumění sociálním vztahům. Cílem je, aby se naučená dovednost přenesla do reálného života.

Nácvik sociálního chování realizujeme prostřednictvím sociálního učení.

* Buďme sami pro žáky vzorem – skupinovým pravidlům se žáci lépe naučí na příkladu svého oblíbeného pedagoga.
* Opatření můžeme aplikovat průběžně ve vyučovacích hodinách (řešení aktuálně vzniklých vztahových problémů),
* v třídnických hodinách (seznámení s normami),
* po vyučování při společných aktivitách (návštěva výstavy, kulturní akce apod.); jednotlivě nebo ve skupinách (vlastní realizace chování).
* Základním metodickým principem při aplikaci opatření je poskytnutí vyšší míry vizuální podpory (názoru).
* Společenskou normu či správné chování nestačí pouze vysvětlit, je třeba je i předvést nebo rozkreslit.

- **Zvládání náročného chování –** Kdy?

* U žáka se projevuje agrese – ataky vůči spolužákům, pedagogům (verbální či fyzické).
* U žáka se projevuje autoagrese – bití se do hlavy, škrábání se po těle, kousání se do rukou.
* Žák se projevuje destruktivně
* U žáka se projevuje repetitivně-stereotypní chování (třepání rukama, hučení, kývání tělem, skřípání zuby, grimasy).
* U žáka se projevuje rušivé, společensky nevhodné chování – vykřikování, válení se po zemi atd...

Jak? Opatření realizujeme u žáků, kteří na zvýšené nároky, nezdar či náročné učební situace reagují neklidem, impulzivitou, výbuchy vzteku apod. Je třeba si uvědomit, že žáci s nevyrovnaným vývojem mohou být snáze unavitelní a běžné výukové situace na ně kladou vyšší nároky než na spolužáky a mohou je vyčerpávat, což se mimo jiné projevuje zvýšeným neklidem a výkyvy nálad. Žák s mentálním postižením svým problémovým chováním často reaguje na nevhodné prostředí a přístup dospělých. Má komunikační problémy, limitovanou schopnost ovládat vůlí své chování, menší odolnost vůči stresu, nemá schopnost kritičnosti a nadhledu. Spouštěčem problémového chování může být i deficit v sociálních dovednostech, který se projevuje v nepochopení a špatném vyhodnocování sociálních situací. Pedagog by měl být seznámen s možnostmi zvládání neklidu a změnami náročného chování žáků. Většina strategií je založena na aktivních postupech, které jsou zaměřeny na preventivní opatření vedoucí k odstranění nebo snížení výskytu problémového chování. Základem je hledání příčin a sledování konkrétního chování, které jsme označili za problémové.

Eliminujeme výbušnost, nepřiměřené reakce na učební situaci, tlumíme nadměrný neklid.

Modifikujeme nevhodné chování žáka v týmu zainteresovaných pracovníků.

- **Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) a školního poradenského pracoviště (ŠPP) –** vysvětleno viz výše

- **Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace -** Podporující a alternativní komunikací (AAK – augmentativní a alternativní komunikace) umožňujeme žákovi, kterému v důsledku postižení bylo omezeno nebo zcela znemožněno aktivní dorozumívání, reagovat na podněty, vyjadřovat potřeby i pocity a komunikovat s okolím.

V kontaktu se žákem využíváme prostředky mimoslovního vyjadřování (pohled, mimika, gestika aj.), technické pomůcky s hlasovým výstupem, moderní počítačové technologie, předměty, fotografie, obrázky, symboly, psaná slova, komunikační řádky a tabulky, pracujeme různými postupy. Volíme takový způsob komunikace, který je pro žáka co nejefektivnější, jednoduchý a srozumitelný. U žáků s těžším mentálním postižením počítáme s dlouhodobým nácvikem. Uvedený způsob komunikace uplatňujeme také u žáků s degenerativním a závažným onemocněním a žáků spoúrazovým stavem jako dočasný prostředek k dorozumívání.

* Umožňujeme žákovi, u něhož se mluvená řeč nerozvíjí optimálně, užít pro dorozumění jiný komunikační prostředek.
* Podporujeme rozvoj porozumění řeči a aktivní slovní zásoby.
* Vyvádíme žáka ze sociální izolace (pasivního příjemce komunikace měníme v aktivního) – žák se může samostatně rozhodovat, pojmenovávat osoby a předměty, které ho obklopují, je schopen sdílet myšlenky, názory apod.
* Podporujeme celkový rozvoj osobnosti žáka, učíme ho novým znalostem, dovednostem, zvyšujeme jeho koncentraci pozornosti i práceschopnost.
* Oslabujeme frustrace vzniklé z nepochopení.

Výuku prostřednictvím alternativních forem komunikace zahájíme co nejdříve hlavně u žáků, kde můžeme očekávat problémy s vývojem řeči (těžší mentální postižení, Downův syndrom). Na počátku posoudíme aktuální kognitivní, komunikační schopnosti i dovednosti žáka, např. schopnost navázat a udržet zrakový kontakt, ukázat na obrázek. Na základě výsledků pak vytvoříme ve spolupráci se školským poradenským zařízením a logopedem individuální program nácviku, zvolíme vhodné postupy, prostředky, pomůcky i způsob komunikace. Při nácviku dodržujeme individuální přístup, zajistíme klidné prostředí a úzkou spolupráci všech zúčastněných – žák x pedagog x logoped či speciální pedagog x zákonný zástupce.

**4. Pomůcky**

- **Speciální didaktické pomůcky -** Opatření spočívá v používání speciálních nebo běžných didaktických pomůcek, které jsou přizpůsobené pro konkrétního žáka či skupinu žáků (v závislosti na jejich aktuálních potřebách) a které jim pomáhají lépe zvládnout vzdělávací proces. Opatření vede:

* Ke snižování závislosti na pomoci druhých.
* Použití některých pomůcek přispívá k rozvoji spolupráce mezi spolužáky.
* Zmírnění žákových deficitů, které snižují jeho školní úspěšnost.
* Zajišťuje žákovi možnost individuálního rozvoje za použití pomůcek i mimo prostory školy (v případě pomůcek k zapůjčení).
* Lepší spolupráci se zákonnými zástupci – např. pomoc rodičů při výrobě nebo obstarávání netypických pomůcek apod.

Do této kategorie pomůcek zařazujeme např.:

* pracovní materiály pro rozvoj před čtenářských dovedností a pro přípravu ke školní docházce,
* průhledné, rozložitelné a pohyblivé modely a názorné pomůcky,
* pomůcky a pracovní listy pro rozvoj smyslového vnímání, grafomotoriky, paměti, myš­lení a řeči,
* materiály pro podporu čtení s porozuměním,
* vizualizované a strukturované přehledy učiva,
* interaktivní učebnice pro výuku českého jazyka,
* hry a pomůcky pro rozvoj sociálních kompetencí.
* mobilní zařízení (iPady, notebooky, tablety apod.), se širokou škálou jak výukových programů, tak aplikací pro vytváření učebních materiálů i pro využití překladových slovníků pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
* dataprojektor a projekční plátno nebo interaktivní tabule.
* diktafon, který může být využíván ve škole nebo pro domácí přípravu (doma, i ve spolupráci s neziskovou organizací, dobrovolníky apod.).

Příklady vhodných pomůcek:

CD ROM Chytré dítě – Hry pro rozvoj myšlení a řeči.

CD ROM Chytré dítě – Slabikář.

CD ROM Chytré dítě – IQ hry.

CD ROM Naslouchej a hrej si.

ABC do školy CD-ROM.

Objevitel CD-ROM.

Připraven ke startu I, II, III, IV.

HAPPYneuron Brain Jogging.

Sindelarová, B. Předcházíme poruchám učení. Praha: Portál, 2013.

Bednářová, J.; Šmardová, V. Školní zralost. Brno: Computer Press, 2010.

Bednářová, J. Zrakové vnímání: Optická diferenciace I. + II. DYS-centrum Praha, 20pří.

Pokorná, V. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Rozvoj vnímání a poznávání. Praha: Portál, 2007.

Bednářová, J.; Šmardová, V. Rozvoj grafomotoriky: jak rozvíjet kreslení a psaní. Brno: Computer Press.

Lipnická, M. Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Praha: Portál, 2007.

Michalová, Z. Shody a rozdíly. Pracovní listy pro rozvoj zrakového vnímání. Tobiáš, 1998.

Jucovičová, D; Randáková, K. Interaktivní učebnice ČJ. 1. až 5. díl. Nakladatelství D + H.

Barevné hranoly a miskové počítadlo.

Programy Logico Primo, Logico Piccolo.

Program MiniLÜK.

Bzučák.

A další…..

- **Kompenzační a reedukační pomůcky -** Podpůrné opatření spočívá ve výběru vhodných pomůcek, pomocí kterých působíme na rozvoj orgánů či funkcí, které jsou u žáků narušeny nebo oslabeny, ale alespoň částečně zachovány. V případě orgánů či funkcí, které jsou již tak závažně zasaženy, že jejich rozvoj není možný, vybíráme pomůcky, které tento orgán či funkci nahrazují.

Reedukační pomůcky jsou zaměřeny na rozvíjení všech postižených nebo narušených, případně oslabených orgánů a funkcí v procesu vzdělávání.

Kompenzační pomůcky pomáhají rozvoji a nácviku náhradních činností všude tam, kde není do žádoucí míry možná reedukace původní funkce. Usnadňují vzdělávání.

Reedukační a kompenzační pomůcky vybíráme tak, aby odpovídaly zjištěným potřebám žáka a doporučení příslušného speciálně pedagogického centra.

Při pořizování pomůcek jsou většinou limitující finanční možnosti školy, proto se zákonnými zástupci žáka komunikujeme o tom, co je v možnostech školy (a pro vzdělávání nezbytné), a o které pomůcky se musejí postarat sami.

Další finanční zdroje na zakoupení vhodných pomůcek vyhledáváme nejen u sponzorů, nadací, ale je také možné získat prostředky v rámci dotačního programu MŠMT.

Kompenzační pomůcky technického charakteru vyžadují neustálou přípravu, obsluhu (nejedná se o jednorázovou přípravu).

Výčet pomůcek najdeme v dílčím katalogu podpůrných opatření dle druhu postižení žáka.

**5. Úpravy obsahu vzdělávání**

- **Respektování specifik žáka -** Úpravy režimu výuky a školních aktivit využíváme u žáka, který má obtíže související s typem a hloubkou zdravotního postižení či zdravotního znevýhodnění, s kombinací faktorů oslabujících nebo významně omezujících jeho výkon. Podstatou jsou na základě provedené psychologické a speciálně-pedagogické diagnostiky vhodně zvolené přístupy k žákovi, míra a rozsah výukových nároků v souladu s doporučeným a aplikovaným vzdělávacím programem. Při práci se žákem vycházíme ze základní diagnózy, zároveň však musíme vždy brát v úvahu také aktuální zdravotní a psychický stav žáka, vliv užívaných léků a současně také vliv rodinného zázemí. Organizace školních aktivit by měla napomáhat žákovi zvládat v rámci jeho možností a schopností nároky vzdělávání, překonávat pocity sníženého sebevědomí, odolávat psychické zátěži, dosahovat pocitu úspěchu, nacházet efektivní strategii řešení problému, úspěšněji organizovat a plánovat činnosti, budovat si zdravé sebevědomí. Umožňuje mu lépe se začlenit do třídního kolektivu, úspěšněji navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Využívá aktuálních schopností a dovedností žáka, respektuje jeho limity, posiluje zejména prakticky využitelné dovednosti. Omezuje prohlubování neúspěchů, vyčleňování z kolektivu vrstevníků, zamezuje narůstání psychosomatických potíží.

Postupy práce se žákem je nutno volit v souladu s nároky vzdělávacího programu a v souladu **s individuálním plánem vzdělávání žáka**. Nezbytné je citlivě rozlišovat míru nutné podpory. V žádném případě nelze plnit úkoly za žáka, je zapotřebí pouze dbát na správnost pochopení a následného plnění stanovených postupů, ověřovat, zda žák správně plní zadání, pečlivě rozlišovat mezi snahou žáka ulehčit si práci, přenášet plnění úkolu na druhou osobu a sníženým porozuměním úkolu, případně takovou náročností úkolu, jež přesahuje schopnosti žáka. Při realizaci opatření dodržujeme následující **zásady**:

* Zaznamenáváme úspěšnost či naopak neúspěšnost využívaných postupů, strategií, podporujeme aktivitu a snahu žáka, poskytujeme mu přiměřenou míru povzbuzení, pochvaly.
* Podporujeme samostatnost žáka, nesnažíme se mu pomáhat za každou cenu, aby se pomoc v budoucnu nestala spíše brzdou jeho přirozeného vývoje.
* Respektujeme aktuální zdravotní a psychický stav žáka, pokud pravidelně užívá léky, konzultujeme s rodiči jejich možný vliv na výkonnost, pozornost a aktivitu žáka.
* Průběžně konzultujeme s pedagogy úspěšnost či potíže při zvládání úloh, sledujeme optimální časovou dotaci.
* Reagujeme na zvýšenou únavu žáka, ponecháváme mu dostatečný prostor pro potřebnou psychohygienu, relaxaci, vždy však dbáme na to, aby tyto relaxační momenty nenarušovaly práci kolektivu.
* Kontrolujeme, zda jsou připraveny pomůcky nezbytné pro výuku žáka, zda se nevyskytly překážky, jež by znemožňovaly jeho práceschopnost (např. prostorové).
* Dbáme na to, aby naše činnost nebyla pro ostatní žáky třídního kolektivu rušivým elementem.
* Znalost třídního kolektivu nám pomůže podporovat a udržovat zdravé sociální vazby v rámci třídy.

**- Úprava rozsahu a obsahu učiva –** zahrnuje**:**

* úpravu očekávaných výstupů vzdělávání a výběr učiva uvedených v IVP žáka;
* použití minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů u žáků (od 3. stupně PO), přičemž výstupy upravené v IVP, na základě minimální doporučené úrovně, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS;
* náhradu vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy jiného vzdělávacího oboru nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, kterým lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků – uvedeno v IVP u žáků s přiznanými PO na základě doporučení školského poradenského zařízení. V souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
* úpravu očekávaných výstupů pro žáky s jiným než mentálním postižením – je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah u žáků, jejichž realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení

**- Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu -** Opatření spočívá ve využití všech možností, které umožňuje platná legislativa, aby žák byl dostatečně připraven na zahájení povinné školní docházky a měl dostatečný prostor si v průběhu základního a středního vzdělávání osvojit potřebné dovednosti a znalosti. V rámci předškolního vzdělávání realizujeme odklad školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě základní školy nebo přípravném stupni základní školy speciální. V rámci základního vzdělávání lze využít možnost opakování ročníku na 1. stupni ZŠ a na 2. stupni ZŠ, z vážných zdravotních důvodů lze opakovat ročník bez ohledu na to, zda žák již na daném stupni ročník opakoval.

Opatření realizujeme u žáků:

* Žák má dlouhodobé absence ve výuce.
* Žák má deficity související s postižením, psychomotorickým opožděním.
* Žák má závažné zdravotní znevýhodnění (onemocnění).
* Žák trpí zvýšenou unavitelností.
* Žák má sníženou práceschopnost.
* Žák má narušenou kvalitu paměti, pozornosti, komunikace.

**- Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (specifika práce u žáků z kulturně odlišného prostředí) -** Opatření spočívá v úpravě vzdělávání žáka z kulturně odlišného prostředí, přičemž zároveň respektujeme jeho kulturní a individuální odlišnosti, které se mohou různým způsobem projevovat ve vzdělávacím procesu a při kontaktu s vrstevníky a vyučujícími.

* Dále opatření: upravuje obsah vzdělávání způsobem umožňujícím respektování specifických potřeb žáka z kulturně odlišného prostředí.
* Zlepšuje připravenost spolužáků a učitelů na kulturní specifika v projevu žáka (např. na rozdíly ve verbálním vyjadřování a projevování emocí, na odlišný pohled na otázky soukromí a intimity, praktikování náboženských rituálů).
* Pomáhá pochopit kulturní odlišnost, respektovat ji a účinně ji zakomponovat do vzdělávacího procesu.

**- Obohacování učiva** – vysvětleno viz výše

**- Modifikace podávané informace -** vysvětleno viz výše

- **Zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče** – počet předmětů je stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a osnovy předmětů jsou vytvářeny podle specifik obtíží žáků;

- **Prodloužení délky vzdělávání;**

**- Úprava podmínek k přijímání a k ukončování vzdělávání;**

**6. Hodnocení**

- **Individualizace hodnocení** – vysvětleno viz výše

- **Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků** – vysvětleno viz výše

- **Posílení motivační funkce hodnocení** – vysvětleno viz výše

**7. Příprava na výuku**

- **Jiné formy přípravy na vyučování** - Opatření spočívá v pomoci vytvářet vhodné podmínky pro žákovu domácí přípravu a nastavit takové podmínky (ve škole i v domácím prostředí), aby žák dosáhl svého vzdělávacího maxima a mohl zažít pocit úspěchu a „bezproblémovosti“ ve škole. Realizace opatření vede k:

* Posílení spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci – posiluje vzájemnou zpětnou vazbu.
* Snížení emoční zátěže žáka – strach ze selhání.
* Podporuje dosahování vzdělávacího maxima žáka procvičováním učiva.
* Pomáhá zažít žákovi úspěch, motivuje pro další učení.
* Učí žáka hledat řešení obtížné situace.
* Učí žáka přebírat odpovědnost za své jednání.
* Posiluje žákovu schopnost k sebevzdělávání mimo školu.
* Rozvoji smyslu pro povinnost.
* Rozvoji schopnosti žáků samostatně se učit.
* Rozvoji žákovy schopnosti organizovat čas.
* Rozvoji exekutivních funkcí.

Vyučující by měl:

* předat přesné informace (jak žákovi, tak jeho zákonným zástupcům) o konkrétním zadání domácích úkolů, jejich modifikaci (je-li potřeba) vzhledem k ostatním žákům ve třídě,
* včetně širší specifikace právě probíraného učiva i nutnosti se připravovat a v jakém rozsahu – např. na zkoušení včetně typu zkoušky (písemná, ústní, test, praktická…).
* nabídnout mu možnost udělat „domácí přípravu“ ve škole, resp. pokusit se hledat spolu s žákem a jeho zákonnými zástupci další možná řešení, např. oslovit neziskové organizace v okolí, snažit se zajistit dobrovolníky.
* Pokud žák chodí do školní družiny, je možné zajistit domácí přípravu tam.
* Pedagog též může žákovi nabídnout možnost, aby přišel po vyučování do kabinetu, sborovny nebo do třídy, a tam se mu individuálně věnoval.
* Pedagog připravuje pro žáka individuální domácí úkoly, pokud žák z různých důvodů nezvládá plnit úkoly zadávané celé třídě. Jejich prostřednictvím si žák procvičuje a rozvíjí ty schopnosti, dovednosti či znalosti, které jsou pro další práci ve výuce klíčové a které nemá upevněné. Pokud žák žije v prostředí, které nemá mezi svými prioritami vzdělání, pak je třeba přesně vymezit povinnosti zákonných zástupců dle nového občanského zákoníku (rodiče spoluodpovídají za vzdělání svých dětí), opakovaně je připomínat a dát přesnou informaci, jak s žákem v domácím prostředí pracovat.
* Doporučit žákovi doučování či předučování

**8. Sociální a zdravotní podpora**

- **Léčebná režimová opatření** – pomáhá při překonání důsledků krátkodobé či dlouhodobé nemocnosti ve výuce.

- **Spolupráce s externími poskytovateli služeb** – především v případě předmětů speciálně pedagogické péče.

Spolupráce mezi školou a externími poskytovateli služeb pro žáky a rodiny, např. neziskovými organizacemi, s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), představuje možnost, jak efektivně reagovat na některé potíže spojené se vzděláváním žáků. Spojení školy s dalšími partnery pomůže navázat bližší komunikaci se zákonnými zástupci žáků a působí i jako prevence nežádoucích jevů. Předpokladem je ovšem dlouhodobost a konti­nuálnost takové spolupráce. Spolupráce s OSPOD je podrobněji popsána v samostatné kapitole v Metodice ke Katalogu.

Spolupráce pomáhá:

* Efektivním způsobem pomáhá řešit různé specifické situace, které vznikají při vzdělávání žáků, jejichž řešení může být nad rámec kompetencí i časových možností pedagogů.
* Napomáhá rovněž rozložit úsilí a podporu věnovanou žákovi a jeho rodině mezi více subjektů.
* Pomáhá vytvořit síť užitečných kontaktů na jednotlivé odborníky, odborná pracoviště a organizace, které mohou velmi dobře kooperovat a předávat si zkušenosti a znalosti i mimo konkrétní zakázku (školení, vzdělávání, besedy, stáže, workshopy a jiné akce pro pedagogy i žáky apod.).

**9. Úprava prostředí**

- **Úprava pracovního prostředí** – vysvětleno výše + v případě, že jde o žáka s těžkým postižením, třídu a další používané prostory doplníme symboly, piktogramy, informačními tabulemi v systému alternativní a augmentativní komunikace. Důležitá jsou také další pracovní místa ve škole – např. učebna pro logopedii, prostor pro relaxaci, specializované prostory na různé terapie.

**Podpůrné opatření 1. stupně** uplatňujeme jako škola bez doporučení školského poradenského zařízení, a to s případným využitím **plánu pedagogické podpory.**

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení, a to na základě **individuálního vzdělávacího plánu.**

**Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán**

**a) Pravidla, průběh tvorby a realizace**

**PLPP:** Zpracováváme pro žáka od 1. stupně podpory PO, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Při zpracovávání vycházíme ze ŠVP. S plánem PP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a spec. pedagoga pokud začne žák selhávat. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**IVP:** Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Má písemnou podobu a je závazným dokumentem. Zpracováváme ho pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu, z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její přílohy, z RVP ZV (standardy a minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů), z katalogu podpůrných opatření, z doporučeních uvedených u jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz) a z obecných doporučení u vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními taktéž uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz). IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Plán je vytvořen na základě doporučení ŠPZ při spolupráci výchovný poradce – speciální pedagog – třídní učitel – vyučující jednotlivých předmětů. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, zajišťuje spolupráci s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel zodpovídá za všechny náležitosti a přílohovou dokumentaci uvedenou v IVP, IVP kompletuje. Za podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření a jsou součástí IVP zodpovídá vyučující daného předmětu. Naplňování v jednotlivých předmětech vyhodnocuje a pravidelně aktualizuje – jedná se o živý dokument, se kterým se pravidelně pracuje. Dokumentaci má u sebe uloženou a připravenou k nahlédnutí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1. měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán doplňujeme a upravujeme v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

**b) Vyhodnocení**

**PLPP:** Po dobu třech měsíců pracuje učitel s žákem dle PLPP, průběžně kontroluje jeho naplňování, pracuje s žákem, tak jak je v PLPP uvedeno a pozoruje, zda dochází ke zlepšení. Diskutuje s ostatními vyučujícími. Vyhodnocování probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud i po 3 měsících dochází k selhávání žáka, doporučí škola zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

**IVP:** Vyhodnocování provádí vyučující 2 x ročně na metodických schůzkách. Dále pak vyučující jednotlivých předmětů průběžně vyhodnocují naplňování IVP v jednotlivých vyučovacích předmětech.

1x ročně probíhá vyhodnocování IVP školským poradenským zařízením v naší škole. Pro ŠPZ bude předem připraveno: přehled prospěchu a chování žáka, kopie zprávy ŠPZ, pojmenování toho, jak si žáci vedou – nevedou, co se daří – nedaří, přehled spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ. Tyto informace dostane ŠPZ nejpozději den předem před termínem návštěvy ve škole. Škola může ŠPZ umožnit náslech ve výuce v doprovodu ŘŠ nebo ZŘŠ a po té bude následovat krátký rozbor, konzultace včetně vyplnění dotazníku jako zpětné pozitivní vazby. Rozbor bude probíhat s vyučujícími ve skupinkách dle jednotlivých stupňů či dle skladby žáků.

**c) Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola úzce spolupracuje s **PPP** v Karlových Varech – při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování, se **Střediskem výchovné péče o mládež** tamtéž – které poskytuje všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování. Snaží se pomoci s problémy ve škole, v rodině nebo s kamarády, s **OSPOD** K. Vary - orgán sociálně-právní ochrany dětí, se **SPC** **Karlovy Vary** – při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními, s dětskými psychiatry a psychology. Při vzdělávání zrakově postižených žáků spolupracuje naše škola se  **SPC Plzeň**. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace na škole nebo vzdělávání určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**d) Zodpovědné osoby a jejich role – školní poradenské pracoviště**

Péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje v této škole výchovný poradce, který zároveň koordinuje součinnost se speciálním pedagogem a s třídními učiteli. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Další zodpovědné osoby jsou asistent, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, s příslušnými vyučujícími a asistenty pedagoga zpracovává PLPP nebo IVP. Komunikuje s odbornými pracovišti vně školy, vede příslušnou dokumentaci, zajišťuje pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultuje s vyučujícími možnosti integrace žáka v daném předmětu, poskytuje informace rodičům, a projednává s nimi domácí nápravu. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci (inkluzi) žáka do skupiny vrstevníků, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Buduje kontakt s rodiči žáka a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků. Dává podnět pro tvorbu PLPP (pokud zjistí, že žák začíná selhávat), koordinuje tvorbu PLPP a IVP.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli, především třídními, integraci žáka v rámci třídy a školy, jeho začlenění do skupiny vrstevníků. Tak jako všichni žáci školy mají   
i žáci s PPO možnost konzultovat s výchovným poradcem jakékoli své problémy, které nejsou schopni řešit sami. Na 2. stupni se žákem a jeho rodiči mapuje výchovný poradce varianty při volbě povolání a společně navrhují jeho další vzdělávání.

Asistent pedagoga pracuje se žákem buď přímo v učící se skupině, kde uplatňuje po konzultaci s vyučujícím a speciálním pedagogem speciální vzdělávací postupy, nebo provádí v rámci individuální práce se žákem procvičování dovedností vztahujících se ke speciálním vyučovacím předmětům. V kompetenci asistenta pedagoga je i příprava některých speciálních výukových pomůcek nebo materiálů podle pokynů speciálního pedagoga nebo vyučujícího.

Žáky se sociálním znevýhodněním průběžně vytipovává a monitoruje preventista školy ve spolupráci s třídním učitelem. Pomocí neformálních rozhovorů a průběžné spolupráce s ostatními pedagogy se snaží, o co největší zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi. Žákům je také v rámci školy nabízen bezplatný přístup k informacím (knihovna). Po dohodě s ředitelkou školy mohou rodiče žádat o sociální úlevy a žákům je přednostně nabízeno doučování a konzultace přímo ve škole. Úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním také zajišťujeme přípravnou třídou, pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou.

**e) Specifikace provádění podpůrných opatření**

Péči zajišťujeme podpůrným přístupem všem žákům (viz třídění na začátku kapitoly) a to především organizací výuky (komunitní kruhy, třídnické hodiny, přestávky a relaxační chvilky, dodržování pitného režimu, důsledné dodržování pravidel, které si žáci vytvořili, aktivity školy atd.). Dále pak různými metodami a formami práce, poskytování přátelského a podnětného prostředí, dodržování zásady názornosti, využíváním specifických pomůcek a učebnic. Stanovením a vyhodnocením PLPP nebo IVP, jež odpovídá fyzickým a psychickým možnostem žáků.

Pokud povaha zdravotního postižení objektivně neumožňuje naplnění některých očekávaných výstupů z RVP, je možné v ŠVP (v IVP) nahradit příslušné očekávané výstupy takovými, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (použití minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů u žáků s podpůrnými opatřeními uvedených v RVP ZV). Je možné zařadit i předměty speciální pedagogické péče a ve všech ročnících využít maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k časovému posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci. Je nutné vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb kombinací speciálně pedagogických postupů a alternativních metod používaných ve vzdělávání běžné populace (rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: viz třídění na začátku kapitoly.

**f) Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Předměty speciálně pedagogické péče a náprav specifických poruch učení nabízíme v rámci disponibilní časové dotace (viz učební plán) a na základě doporučení ŠPZ a to takto:

1. stupeň: v rámci hodin českého jazyka (1. – 3. vyučovací hodiny) v malé skupině max. do 4 žáků. Žáci běžné třídy v tuto dobu mají procvičovací a opakovací hodinu ČJ. Dále nabízíme pedagogickou intervenci – nápravy specifických poruch učení.
2. stupeň: v rámci disponibilní časové dotace volitelných předmětů a časové dotace dalšího cizího jazyka (jedná-li se o žáka s podpůrným opatřením). Dále nabízíme pedagogickou intervenci – zaměřuje se na nápravy specifických poruch učení.

Na úrovni IVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah pro žáky s PPO s ohledem na jejich skutečné možnosti a předpoklady. Do ŠVP a IVP se zařazují speciální vyučovací předměty a předměty speciálně pedagogické péče. Jde zejména o:

* rozvoj pracovních dovedností u žáků s podpůrnými opatřeními,
* rozvoj kognitivních funkcí, trpělivosti, pozornosti a schopnosti soustředění se,
* logopedickou péči a řečovou výchovu,
* prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených,
* zrakovou stimulaci,
* práci s optickými pomůckami,
* zdravotní tělesnou výchovu,
* nápravy grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
* nácvik sociální komunikace,
* práci s počítačem
* a další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka.

Při stanovení předmětu speciálně pedagogické péče vycházíme z doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Osnovy tohoto předmětu vycházejí ze vzoru v RVP ZŠS a slouží jako východisko k zapracování do IVP žáka.

**Přístup k žákům s PAS (poruchy autistického spektra)**

Vycházíme z Komunikačního souboru, který přibližuje a ozřejmuje pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení jednoduché metodické postupy při komunikaci s dětmi, žáky a studenty s PAS, pro pochopení odlišností a předcházení náročných a vypjatých situací, které plynou z nedorozumění a nedostatku relevantních informací, předsudků a obav z projevů problémového chování.

Jsme si vědomi toho, že je potřeba informovat o tomto handicapu žáky naší školy, pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Dále pak k těmto žákům přistupujeme podle zásad a specifik uvedených:

* 1. v katalogu podpůrných opatření: Poruchy autistického spektra, uvedeného na webových stránkách: <http://katalogpo.upol.cz/poruchy-autistickeho-spektra-nebo-vybrana-psychicka-onemocneni/uvod-3/>
  2. na stránkách [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) - Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12736>
  3. <http://www.kvkskoly.cz/manazer/metodika/Stranky/Primarni-prevence-patologickych-jevu.aspx>

**DESATERO KOMUNIKACE S PACIENTY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

1. Autismus není patrný na první pohled, pozná se až podle nestandardního chování pacienta, které je potřeba tolerovat. Ačkoli se může na první pohled zdát, že je pacient rozmazlený, zlobivý či vzpurný, ve skutečnosti má jen nepřekonatelný strach z neznámého prostředí a z nové situace.

2. Důležitá je spolupráce s tlumočníkem, který pacienta s autismem vždy doprovází. Právě ten zná všechny důležité informace o konkrétním pacientovi, proto je dobré jeho rady a doporučení vhodného jednání s pacientem respektovat.

3. Jednoduchá uklidňující sdělení v krátkých větách jsou tou nejlepší formou slovní komunikace.

4. Je běžné, že pacienti s autismem jsou smyslově přecitlivělí. Proto je třeba se připravit na zvýšenou citlivost na zvuky, tóny, světlo, pachy či dotek neznámé osoby.

5. Při lékařském vyšetření je vhodné objednat pacienta na konkrétní čas. Nejlepší je zvát pacienta s PAS na úplném začátku či konci ordinačních hodin, kdy je v čekárně jen minimum lidí a vždy ho brát přednostně před ostatními pacienty.

6. Je třeba tolerovat pacientův odmítavý přístup k lékařskému vyšetření. Snaha zlomit tento negativismus není vhodná a většinou situaci jen zhorší.

7. Při všech vyšetřeních a úkonech je nezbytná přítomnost doprovodu. Ten je v dané situaci jeho jedinou jistotou, oporou i tlumočníkem s okolím.

8. K úspěšnému lékařskému ošetření není vždy potřeba narkóza. Je dobré zvážit, zda k použití tlumících prostředků neexistuje jednodušší a méně radikální alternativa.

9. Je vhodné zvážit, zda jsou všechna vyšetření nezbytně nutná. Na některých tradičních lékařských postupech není potřeba vždy trvat.

10. Hospitalizace pacienta by také měla být důkladně zvážena. Pokud je nezbytná, je velice vhodné absolvovat pobyt v nemocnici s rodičem či jinou blízkou osobou, na kterou je pacient vázán. Je to dobré nejen pro pacienta, ale i pro ošetřující personál.

**KLÍČ pro komunikaci s osobou s autismem**

*Jak se chovat k osobám s autismem, když se ocitnou v potížích a podlehnou panice? Jak těmto situacím předcházet?*

**1. Jednej předvídatelně**

Vyvarujte se situací, kdy se například – byť s těmi nejlepšími úmysly – dotknete ramene člověka s autismem, aniž by předem viděl, že se tak chystáte učinit.

**2. Plánuj**

Rozhodně se vyplatí, když předem popíšete, co se bude dít. Člověku s autismem to velmi pomůže v orientaci a snáze přečká i nepříjemný rozhovor.

**3. Nekřič**

Nikdy na člověka s autismem nekřičte ani nezvyšujte hlas, může to zablokovat komunikaci či vyvolat autistickou krizi. Mnoho lidí s autismem má mnohem citlivější sluch, než si dokážete představit.

**4. Ptej se jasně**

Formulujte otázky jednoduše a jasně, nejlépe aby bylo možno odpovídat ANO/NE, nepoužívejte příměry a nežertujte. Neklaďte více otázek najednou.

**5. Mluv jednoduše**

Nepokoušejte se oslnit člověka s autismem svou slovní zásobou. Je lepší mluvit pomalu a spíše v kratších větách a předat sdělení srozumitelně a bez odbíhání. Vyvarujte se řečnických otázek.

**6. Buď trpělivý**

Pokud člověk s autismem nereaguje na vyřčené, nemusí to znamenat, že odpovědět nechce. Pokud se dlouze rozmýšlí, nepobízejte ho, ale přeformulujte otázku.

**7. Rozumět a vědět**

Pokud rozumí a přesto se nevyjadřuje, pak je možné, že si v panice nedokáže rozmyslet odpověď. Nebojte se bez afektu zopakovat otázku – pomůžete mu tak se na odpověď soustředit.

**8. Jaký je den?**

Člověk v autistické krizi může mít zhoršenou orientaci v čase a prostoru – pomozte mu popsáním, co se dělo, děje a dít bude. Pokud váhá při chůzi, tak ho doprovoďte, přestože zná cestu.

**9. Omezuj pohled do očí**

Každý pohled do očí a zejména navázání očního kontaktu může vyvolat v člověku s autismem nejistotu nebo i paniku.

**10. Dej najevo pochopení**

Rozhodně neproděláte, když vyjádříte účast. Vyvarujte se ale frází, místo „To přejde“ řekněte raději „Chci vám pomoci“ – bude to srozumitelné a povede to k ujištění, že na to není sám.

**Kde se může osoba s PAS dostat do kritické situace?**

Osoby s PAS se dostávají do kritických situací mnohem častěji než ostatní, proto je nutné, aby taková osoba nebo její doprovod mohli diagnózu PAS jednoznačně prokázat. Průkaz vydaný odbornou institucí musí mít odlehčovací funkce. Jedná se zejména o oblasti zdravotnictví, všechny ty situace, na jejichž řešení se podílí jakékoli pořádkové či bezpečnostní služby včetně požárních, policejních a pohraničních a také jednání na úřadech. Příklady situací, kdy průkaz pomáhá:

- Jednání na úřadech.

- Cesta dopravním prostředkem, přesuny MHD.

- Zvládání krizových situací – např. havárie, hospitalizace, úraz, požár, ztráta doprovodu, onemocnění doprovodu, náhlá ztráta zázemí rodiny atd.

- Ve zdravotnictví jsou kritické situace zejména při lékařské pohotovosti (velmi dlouhé čekání v čekárně může nakonec ošetření zmařit nebo vyústit v nutnost anestezie), u těch vyšetření, která jsou pro osobu s PAS náročná smyslově (EEG, EKG, MRI, CT…) či situačně (RZS) a zejména na příjmu nebo předoperační přípravě. Nelze očekávat, že zdravotnický i lékařský personál je vždy schopen si poradit s pacientem s PAS – většinou to nedovede a dobře myšleným, ale špatně zvoleným postupem se situace zkomplikuje nebo zablokuje. Tento personál musí být především o situaci informován, aby mohl jednat správně, případně spolupracovat s asistentem.

- V kritických situacích se spoluúčastí pořádkových služeb jako jsou neštěstí, dopravní nehody, průchody hraniční kontrolou, podání svědectví pro PČR nebo soud, výkon vyšetřovací vazby apod., může snadno dojít k velmi vážným situacím jen kvůli tomu, že osoba s PAS nesprávně porozumí pokynu či otázce (komunikační deficit v pragmatické rovině) nebo neadekvátně vyhodnotí rizika dané situace.

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Definice nadaných dětí:

*"... jsou to děti, které jsou identifikovány profesionálně kvalifikovanými osobami jako děti   
s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tyto děti vyžadují diferencované vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohly přispět ke svému prospěchu i užitku společnosti. Děti schopné vysokého výkonu zahrnují ty, které demonstrují prospěch anebo potenciál v jakékoliv jedné či více z těchto oblastí:*

* *všeobecné intelektové schopnosti,*
* *specifická/jednotlivá akademická způsobilost,*
* *kreativní a produktivní myšlení,*
* *schopnosti vůdcovství,*
* *výtvarné umění,*
* *psychomotorické schopnosti."* (Davis, Rimm, 1998).

**Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.**

Naším cílem je zajistit, aby i skupina žáků nadaných a mimořádně nadaných byla v průběhu svého základního vzdělávání podporována tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností a k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Hlavním principem, který uplatňujeme při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, je nejlepší zájem žáka.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání při vzdělávání využíváme **podpůrných opatření** podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání nadaného žáka a mimořádně nadaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

**Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán**

1. **Pravidla, průběh tvorby a realizace**

**PLPP:** Zpracováváme pro žáka od 1. stupně podpory PO. Při zpracovávání vycházíme ze ŠVP. S plánem PP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis oblastí, v nichž žák vyniká, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a spec. pedagoga, pokud žák v některých oblastech vyniká. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly jeho rozvíjení se v daných oblastech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**IVP:** Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného a vychází ze ŠVP. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Má písemnou podobu. Zpracováváme ho pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Při tvorbě vycházíme ze školního vzdělávacího programu, z vyhlášky č. 27/2016 Sb. a její přílohy.

Obsahuje následující údaje:

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Plán je vytvořen na základě doporučení ŠPZ při spolupráci výchovný poradce – speciální pedagog – třídní učitel – vyučující jednotlivých předmětů. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP, zajišťuje spolupráci s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel zodpovídá za všechny náležitosti a přílohovou dokumentaci uvedenou v IVP, IVP kompletuje. Za podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření a jsou součástí IVP zodpovídá vyučující daného předmětu. Naplňování v jednotlivých předmětech vyhodnocuje a pravidelně aktualizuje – jedná se o živý dokument, se kterým se pravidelně pracuje. Dokumentaci má u sebe uloženou a připravenou k nahlédnutí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1. měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán doplňujeme a upravujeme v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

1. **Vyhodnocení**

**PLPP:** Po dobu třech měsíců pracuje učitel s žákem dle PLPP, průběžně kontroluje jeho naplňování, pracuje s žákem, tak jak je v PLPP uvedeno a pozoruje, zda a jak dochází ke změnám. Diskutuje s ostatními vyučujícími. Vyhodnocování probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Po 3 měsících může doporučit škola zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ za účelem posouzení a rozpoznání jeho speciálních vzdělávacích potřeb – stupeň jeho nadání či mimořádného nadání.

**IVP:** Vyhodnocování provádí vyučující 2 x ročně na metodických schůzkách. Dále pak vyučující jednotlivých předmětů průběžně vyhodnocují naplňování IVP v jednotlivých vyučovacích předmětech.

1x ročně probíhá vyhodnocování IVP školským poradenským zařízením v naší škole. Pro ŠPZ bude předem připraveno: přehled prospěchu a chování žáka, kopie zprávy ŠPZ, pojmenování toho, jak si žáci vedou – nevedou, co se daří – nedaří, přehled spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ. Tyto informace dostane ŠPZ nejpozději den předem před termínem návštěvy ve škole. Škola může ŠPZ umožnit náslech ve výuce v doprovodu ŘŠ nebo ZŘŠ a poté bude následovat krátký rozbor, konzultace včetně vyplnění dotazníku jako zpětné pozitivní vazby. Rozbor bude probíhat s vyučujícími ve skupinkách dle jednotlivých stupňů či dle skladby žáků.

1. **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola úzce spolupracuje s **PPP, SPC** v Karlových Varech, s odborníky v příslušném oboru a praktickými lékaři. Dále zajišťujeme spolupráci s různými zájmovými organizacemi a vzdělávacími institucemi. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace na škole nebo vzdělávání určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

1. **Zodpovědné osoby a jejich role**

Péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje v této škole výchovný poradce, který zároveň koordinuje součinnost se speciálním pedagogem a s třídními učiteli. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Další zodpovědné osoby jsou asistent, školní metodik prevence a vyučující jednotlivých předmětů.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, s příslušnými vyučujícími a asistenty pedagoga zpracovává PLPP nebo IVP. Komunikuje s odbornými pracovišti vně školy, vede příslušnou dokumentaci, zajišťuje pravidelný monitoring, individuální a skupinovou nápravu, konzultuje s vyučujícími možnosti integrace žáka v daném předmětu, poskytuje informace rodičům, a projednává s nimi domácí nápravu. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci (inkluzi) žáka do skupiny vrstevníků, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech. Buduje kontakt s rodiči žáka a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků. Dává podnět pro tvorbu PLPP (pokud zjistí, že žák začíná selhávat), koordinuje tvorbu PLPP a IVP.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s učiteli, především třídními, integraci žáka v rámci třídy a školy, jeho začlenění do skupiny vrstevníků. Tak jako všichni žáci školy mají

i žáci s PPO možnost konzultovat s výchovným poradcem jakékoli své problémy, které nejsou schopni řešit sami. Na 2. stupni se žákem a jeho rodiči mapuje výchovný poradce varianty při volbě povolání a společně navrhují jeho další vzdělávání.

Asistent pedagoga pracuje se žákem buď přímo v učící se skupině, kde uplatňuje po konzultaci s vyučujícím a speciálním pedagogem speciální vzdělávací postupy, nebo provádí v rámci individuální práce se žákem procvičování dovedností vztahujících se ke speciálním vyučovacím předmětům. V kompetenci asistenta pedagoga je i příprava některých speciálních výukových pomůcek nebo materiálů podle pokynů speciálního pedagoga nebo vyučujícího.

Žáky se sociálním znevýhodněním průběžně vytipovává a monitoruje preventista školy ve spolupráci s třídním učitelem. Pomocí neformálních rozhovorů a průběžné spolupráce s ostatními pedagogy se snaží, o co největší zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi. Žákům je také v rámci školy nabízen bezplatný přístup k informacím (knihovna). Po dohodě s ředitelkou školy mohou rodiče žádat o sociální úlevy a žákům je přednostně nabízeno doučování a konzultace přímo ve škole. Úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním také zajišťujeme přípravnou třídou, pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou.

1. **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Péče v 1. - 5. ročníkuprobíhá v několika rovinách. Jednak rozpoznávání nadání, které se může zpočátku projevovat podobně jako akcelerovaný (zrychlený) vývoj. Akcelerovaný vývoj se však postupně vyrovnává s věkovou normou a pozdější výsledky budou pouze v rámci lepšího průměru. V případě, že ve spolupráci s PPP bude diagnostikováno žákovo nadání, ať už v jedné nebo ve více oblastech, třídní učitel dbá na zapojení žáka do třídní komunity. Využívá k tomu prostředky ve třídě běžně používané - pravidelné komunitní kruhy a kooperativní vyučování.

Péče v 6. - 9. ročníku nadále pokračuje inkluze žáka do třídní komunity, ovšem s přihlédnutí k věkovým zvláštnostem tohoto období. Žákovo nadání se intenzivně rozvíjí ve dvou rovinách. První probíhá v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, kdy dostává možnost pracovat na prohlubujících nebo specifických úkolech. Další postupy uvádíme níže.

V případě, že tato opatření nejsou pro nadaného žáka ještě dostatečně vyhovující, bude vytvořen individuální vzdělávací plán, který mimo jiné může umožnit výuku povinných předmětů v jiné než kmenové třídě, rozdílové zkoušky apod. Tato opatření budou vždy konzultována se specializovanými pracovišti (PPP apod.).

**Strategie práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky:**

**1.- 4. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. [ORGANIZACE VÝUKY](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-1-oblast-podpory-c-1-organizace-vyuky/)

**- Mimoškolní pobyty a výcviky, školní výlety**

- **Volný čas ve školním prostředí**

* Pestrá nabídka zájmových kroužků pro rozvíjení uměleckých vloh (výtvarný, keramický, taneční, ZUŠ, pěvecký, gymnastický, artefiletika, dramatický). Nabídka SVČ, školní družiny.
* Pestrá nabídka zájmových kroužků pro rozvíjení jazykového nadání (konverzace v německém a anglickém jazyce, angličtina s rodilým mluvčím již od mateřské školy).

- **Sdílení na webu ONE DRIVE** – výuka i domácí úkoly

- **Úprava zasedacího pořádku -** Při správném zasedacím pořádku má pedagog zajištěn stálý kontakt se žákem i s celou skupinou žáků. Pedagog je ve stálé interakci se žákem a může ověřovat, zda žák rozumí průběhu výuky a spolupracuje. Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a adekvátně do procesu vzdělávání zasahuje.

**- Úprava režimu výuky (časová, místní) -** Úprava režimu výuky vychází z pedagogické diagnostiky jednotlivých žáků ve třídě, jejich výkonnosti, stylů učení, povahových rysů, pracovního tempa apod. Posoudíme tyto aspekty a ze svých závěrů vyjdeme při úpravě režimu, pokud zvážíme, že je vhodným podpůrným opatřením pro žáka, kterého máme ve třídě. Poté je na nás, abychom do určité míry přizpůsobili organizační formy výuky, metody, popř. obsah vzdělávání potřebám tohoto žáka. Míra přizpůsobení je zcela individuální a bude vždy ovlivněna jak osobností pedagoga, tak i žáka a v neposlední řadě kolektivem třídy. Průběh výuky je závislý na charakteru vzdělávacího oboru (oblasti) a způsobu výuky konkrétního pedagoga.

**- Grouping** – seskupování žáků podle jejich schopností.

**- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;**

**- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;**

**- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;**

**- Odlišná délka vyučovací hodiny a možnost spojování hodin, dělení hodin**;

2. [MODIFIKACE (obměna, přizpůsobení) VYUČOVACÍCH METOD A FOREM](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-2-oblast-podpory-c-2-modifikace-vyucovacich-metod-a-forem/)

**- Způsoby výuky přiměřený pedagogické situaci: Umožňovat využívání techniky vlastního objevování, vyhýbat se dominantním výukovým metodám. Učit netradičními způsoby + :**

* **Individuální výuka** – trvalejší kontakt jednoho učitele a jednoho žáka. Učitel se může neustále věnovat žákovi. Tato forma je vhodná při účasti druhého pedagoga ve třídě.
* **Hromadná (frontální) výuka** – třída je tvořena podle stejného věku dětí a žáci jsou vzděláváni podle stejného školního vzdělávacího programu. Je probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí učební činnost všech žáků najednou – proto frontální výuka. Uspořádání učebny je stanoveno zasedacím pořádkem, v popředí je místo pro učitele. Organizaci školního dne určuje rozvrh hodin.
* **Individualizovaná výuka** – rozvíjí samostatnost, tvořivost a činorodost žáků. Je založena na využití experimentů a pokusů (daltonský plán). Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah učební látky a umožňuje žákům značnou svobodu; je méně vhodná pro žáky s mentálním postižením.
* **Projektová výuka** – s dopomocí vyučujícího řeší žáci úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojen.
* **Diferencovaná výuka** – žáci jsou seskupováni do homogenních skupin podle určitých kritérií, např. podle úrovně intelektových schopností, nadání, zájmů. Při vnitřní diferenciaci spolupracují při výuce žáci různého nadání. Diferenciace vede ke zvýšení pedagogické účinnosti školní práce. **Diferencovaný přístup** – diferencované zadávání úloh, vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech.
* **Skupinová výuka** – třída je rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu žáků, pracovního tempa, dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh učení a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci žáků. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.
* **Týmová výuka** – podstatou je spolupráce více pedagogických pracovníků v rámci třídy/skupiny. Metoda je vhodná pro třídní kolektivy. Jednotlivé týmy pracují s různě velkými skupinami žáků.

- **Kooperativní učení -** Kooperativní učení je učení v malých skupinách (optimálně čtyřčlenných), kde žáci vzájemně spolupracují, popř. kde se žáci učí navzájem spolupracovat při řešení různých úkolů. Využíváme síly vrstevnických vztahů, kterými podporujeme učení každého žáka a rozvíjíme jeho sociální dovednosti.

Kooperativní učení tvoříme pěti základními elementy:

* **Vzájemná pozitivní závislost** – úspěšnost žáka ovlivňuje výkon celé třídy, žák uspěje tehdy, když uspějí také druzí.
* **Interakce tváří v tvář** – každý žák se podílí na splnění úkolu, diskutuje s ostatními, má bezprostřední zpětnou vazbu (vnímání mimiky druhého žáka a pružné reagování).
* **Osobní odpovědnost, osobní skládání účtů** – výkon každého žáka je zhodnocen a využit pro celou skupinu, všichni členové skupiny mají z kooperativního učení užitek.
* **Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností** – tým funguje efektivně, jestliže spolužáci vzájemně komunikují, naslouchají a pomáhají si.
* **Reflexe skupinové činnosti** – tým posuzuje svou práci, volí další kroky (co ponechá, co změní), hodnotí růst všech členů.

- **Metody aktivního učení** - Metodami aktivního učení podporujeme aktivitu a iniciativu žáků, zapojujeme jejich myšlenkovou a charakterovou tvořivost, napomáháme k samostatnosti, odpovědnosti, pozitivně ovlivňujeme rozvoj jejich osobnosti. Edukačních cílů dosahujeme na základě práce samotných žáků, jsme s nimi v přímé interakci.

Mezi charakteristické znaky uvedených metod patří:

* Pozitivní přístup – předkládáme činnosti, které přinášejí žákovi dobrý pocit, jeho posun pozitivně hodnotíme.
* Individualizace – respektujeme pracovní tempo jednotlivých žáků i jejich úroveň, zkušenosti, vědomosti, zájmy.
* Vlastní činnost – při dialogu žákovi nabízíme své nápady, řešíme problémy, využíváme dramatizaci a hru v roli.
* Variabilita – akceptujeme různost, pracujeme různými postupy.
* Svoboda – tolerujeme různé názory.
* Kooperace – podporujeme spolupráci žáků.
* Konstruktivistický přístup – žákovi umožňujeme vytvářet si vlastní poznání.
* Smysluplnost a srozumitelnost – učíme poznatkům, které jsou využitelné v reálném životě.
* Hravost – zvyšujeme zájem a motivaci žáků.

- **Výuka respektující styly učení** – Učitel diagnostikuje převažující učební styl konkrétního žáka a tomuto stylu přizpůsobí (alespoň v některých vzdělávacích oblastech) zprostředkování učební látky. Stejně tak preferuje v komunikaci se žákem komunikační oblasti a kódy, které vycházejí z daného učebního stylu. Obecně platí, že pedagog se snaží využívat celé spektrum přístupů a metod, které jsou vhodné pro žáky s různými styly učení.

Na co klást důraz?

Na výběr výukových strategií podle následujícího obecného klíče pro volbu vhodného didaktického média u jednotlivých učebních stylů:

* **Vizuální** (zaměřuje se na podporu přes psané a viděné informace, kreslení obrázků, ilustrace, mapy, diagramy, kognitivní mapy, podtrhávání a zvýrazňování textu, časové a dějové osy, vizuální prezentace atd.).
* **Auditivní** (didaktické prostředky – melodie, rytmus, říkadla, hudba, písničky, zvukové algoritmy, extra- a paralingvistika, diskuse, učení se hlasitým opakováním, rapování a zpívání učiva, voicebandy, slovní metody přenosu informací atd.).
* **Verbální** (slovo slyšené – viděné – psané, příběhy, fabulace didaktického materiálu, slovní hříčky, mnemotechnika, rozhovory, diskuse, akronymy atd.).
* **Tělesný** – pohybový (důraz na kódy „řeči těla“, na nonverbální komunikaci, a to především na gestiku, posturiku, proxemiku a dotyk na pokusnictví, dále sem patří experimentace a „učení skrz dělání“, tanec, mimika, tvorba pomůcek a modelů, spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla, vřazení častých a krátkých přestávek do učení, hra v roli a dramatizace atd.)
* **Logický** (doplňovačky, vzorce, čísla a fakta, interdisciplinarita oborů a poznatků, systémy a struktury, experimenty, exkurze, vyhledávání informací na internetu atd.).
* **Sociální** – interpersonální (učení se ve skupinách, učení druhých, řešení problémů, společné projekty a projektová výuka, evaluace a reflexe v týmu atd.).
* **Sociální – intrapersonální** (vytěžování osobní zkušenosti, využívání slovních asociací, psaní deníku, domácí příprava a samostudium, samostatné úkoly, koncentrativní a sebereflexivní techniky a didaktické přístupy).

- **Podpora motivace žáka** - Podporu motivace žáka můžeme chápat jako hnací sílu, kterou nutíme žáky dosahovat určitých cílů. Její úspěšnost závisí na přitažlivosti stanovených cílů, výběru vhodných vyučovacích činností a aktivitě žáků. Aktivitu žáků ve výuce podporujeme zejména prostřednictvím vhodně kladených otázek, učíme je přemýšlet o daném úkolu, napomáháme jim v orientaci ve výukové situaci, vedeme je k nácviku samostatnosti při práci. Využíváme pozitivního hodnocení a pochvaly, práci s portfolii, sebehodnocení žáků a všem žákům umožňujeme zažívat úspěch.

- **Vytváření tvořivého motivačního prostředí** – nadchnout žáka, motivovat ho možností vlastní volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd. Motivovat žáky učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

- **Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti -** Ve škole je zapotřebí střídat činnosti a způsoby práce (složitější úkoly prokládat jednoduššími), nejnáročnější aktivity zařazovat hned na začátek výchovně-vzdělávacích činností, popř. v tu hodinu, v níž je soustředění žáka na nejvyšší úrovni. Dále je třeba měnit pracovní polohu i místo ve třídě, využívat rozmanitý didaktický materiál, různé výukové PC programy a interaktivní formy vyučování – interaktivní učebnice, interaktivní tabule, tablety. Statickou zátěž danou dlouhým sezením ve výuce (především u mladších žáků) je nutné kompenzovat zařazováním relaxačních a pohybových činností. Žákům nabízet aktivní trávení přestávek (např. vybíjená), o velké přestávce trvající 20 minut umožnit spontánní pohyb a poslech hudby na školním pozemku.

**- Individuální práce se žákem** - Individuální práce se žákem v průběhu výuky spočívá v rozvržení vyučovací hodiny tak, aby lépe odpovídala speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Jedná se o vyčlenění určitého časového prostoru pro aktivní myšlenkovou nebo motorickou činnost jednotlivého žáka, která je plně plánována a řízena pedagogem.

V běžných vyučovacích hodinách se střídají úseky frontální a individuální práce žáků. Od individuální práce v uvedeném smyslu je třeba odlišit individuální výuku jednoho žáka s jedním pedagogem, metodu samostatné práce a výuku individualizovanou, která se zaměřuje na rozvoj tvořivých možností žáka. Snaží se respektovat jeho potřeby, zvláštnosti a zájmy.

Pedagog musí mít promyšlenu strukturu výuky, systematické začlenění individuální práce se žákem, střídání činností a připraveny úkoly pro rychleji pracující žáky. Opatření zahrnuje upřesnění pravidel pro poskytování individuální práce, volbu postupů, metod, úpravu prostředí, výběr vhodných pomůcek atd.

3. [INTERVENCE](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-3-oblast-podpory-c-3-intervence/)

**- Spolupráce rodiny a školy** - Důležitý předpoklad rozvoje žáků ovšem představuje intenzivní aktivita učitelů i rodičů. Žáci potřebují pravidelnou podporu a uzpůsobení nároků na učivo tak, aby se nadprůměrné oblasti dále rozvíjely. Bez aktivity pedagogů je změna k lepšímu takřka vyloučena. Spolupráci rodiny a školy můžeme realizovat třemi základními formami:

A) osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí:

první návštěva ve škole;

orientační setkání;

telefonické rozhovory;

pravidelné konzultace učitel – rodič – žák;

společná setkání (společné schůzky a akce);

vzdělávací akce pro rodiče.

B) písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči dětí:

letáky, příručky, webové stránky školy;

neformální zprávy o žákovi i dění ve škole;

informační nástěnka pro rodiče;

schránka pro návrhy;

e-mailové služby a SMS zprávy.

C) účast rodičů ve třídě/škole:

rodič jako pozorovatel/návštěvník;

rodič jako dobrovolník;

rodič jako asistent.

- **Rozvoj jazykových kompetencí** – rozvíjení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností, porozumění řeči a rozšiřování slovní zásoby žáka. Rozšířená výuka cizích jazyků.

- **Intervenční techniky –** využíváníterapeutických a terapeuticko-formativních či edukativních přístupů, koncepcí a konceptů, když má žák následující projevy:

* Žák má problémy v oblasti reedukace a kompenzace postižených funkcí.
* Žák má problémy s komunikací.
* Žák má problémy v oblasti odreagování se.
* Žák má problémy s pozorností i pamětí.
* Žák projevuje maladaptivní chování.
* Žák je agresivní.

a práce s žáky v rámci třídnických hodin.

- **Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště –** potřebná metodická pomoc ze strany ŠPZ a ŠPP

- **Zvýšená péče o specifické potřeby nadaných a mimořádně nadaných v oblasti sociální a emocionální.**

**- Nácvik sociálního chování** - Jedná se o nácvik sociálního chování, respektive jednotlivých sociálních dovedností, který je zaměřený na řešení různých problémů ve vztahu k ostatním lidem. Při sestavování programu nácviku vycházíme z konkrétní potřeby žáka, event. třídy. Obecnými tématy jsou komunikační dovednosti, chování lidí k sobě navzájem, porozumění sociálním vztahům. Cílem je, aby se naučená dovednost přenesla do reálného života.

Nácvik sociálního chování realizujeme prostřednictvím sociálního učení.

* Buďme sami pro žáky vzorem – skupinovým pravidlům se žáci lépe naučí na příkladu svého oblíbeného pedagoga.
* Opatření můžeme aplikovat průběžně ve vyučovacích hodinách (řešení aktuálně vzniklých vztahových problémů),
* v třídnických hodinách (seznámení s normami),
* po vyučování při společných aktivitách (návštěva výstavy, kulturní akce apod.); jednotlivě nebo ve skupinách (vlastní realizace chování).
* Základním metodickým principem při aplikaci opatření je poskytnutí vyšší míry vizuální podpory (názoru).
* Společenskou normu či správné chování nestačí pouze vysvětlit, je třeba je i předvést nebo rozkreslit.

**- Zvládání náročného chování –** Kdy?

* U žáka se projevuje agrese – ataky vůči spolužákům, pedagogům (verbální či fyzické).
* U žáka se projevuje autoagrese – bití se do hlavy, škrábání se po těle, kousání se do rukou.
* Žák se projevuje destruktivně
* U žáka se projevuje repetitivně-stereotypní chování (třepání rukama, hučení, kývání tělem, skřípání zuby, grimasy).
* U žáka se projevuje rušivé, společensky nevhodné chování – vykřikování, válení se po zemi atd.

Jak? Spouštěčem problémového chování může být i deficit v sociálních dovednostech, který se projevuje v nepochopení a špatném vyhodnocování sociálních situací. Pedagog by měl být seznámen s možnostmi zvládání neklidu a změnami náročného chování žáků. Většina strategií je založena na aktivních postupech, které jsou zaměřeny na preventivní opatření vedoucí k odstranění nebo snížení výskytu problémového chování. Základem je hledání příčin a sledování konkrétního chování, které jsme označili za problémové.

Eliminujeme výbušnost, nepřiměřené reakce na učební situaci, tlumíme nadměrný neklid.

**- Včasná a správná identifikace** - pozorování učitele znalého problematiky nadaných a mimořádně nadaných žáků. Učitel projedná s rodiči své názory a pozorování, získá informace od dalších vyučujících a na základě rozhovoru s nimi doporučí vyšetření na odborném pracovišti.

Jak identifikujeme?

* zejména metody **pozorování, rozhovoru, dotazníků, testování** (písemné práce, zkoušení)
* **analýza žákova portfolia**
* posouzením kvality **spolupráce žáka**, jeho motivací ke školní práci, jak přijímá úspěch a neúspěch, jaký je jeho učební styl, reakce na zátěžové situace;
* základní **vztahová dynamika**;
* součástí může být i posouzení **vlivu organizace vzdělávání**, včetně například zasedacího pořádku třídy.
* **sociální vztahy, zájmy žáka, jeho hodnotovou orientaci.**
* **pozorování ve třídě či pozorování přirozené situace** (přestávka, oběd…)
* **dobře zmapovaný proces ve školní třídě a dobře vedený rozhovor**
* **analýza domácí přípravy žáka**
* **identifikace zjevných rizikových faktorů**
* **analýza dosavadního pedagogického přístupu**

**Možnosti pozorování ve školní třídě ve vztahu k žákovi obecně**

Chová se žák ve třídě skutečně nápadně a odlišně ve srovnání se spolužáky?

Jaké projevy v jeho chování převažují?

Jaké podněty je vyvolávají či posilují?

Jaké podněty přispívají k jejich eliminaci či oslabení?

Jakým způsobem se chování žáka mění v průběhu času? (např. v denním či týdenním cyklu)

Jakým způsobem závisí chování žáka na učiteli?

Jakým způsobem ovlivňují jeho chování spolužáci, jak se k němu vztahují?

Emoční ladění (smutek, plačtivost, úzkost, tenze, agrese, přiměřená nálada, excitovaná nálada; labilita vs. stabilita)

**Možnosti pozorování ve školní třídě ve vztahu k učební situaci žáka**

Jaký je způsob reakce na zadaný samostatný úkol? (je žák zvídavý, váhá, dává najevo obavy, deklaruje, že práci nezvládne?)

Jak žák pracuje samostatně v průběhu času? (s rozmyslem – kontroluje si zpětně práci – nebo impulsivně; pracuje rychle/pomalu?)

Jak žák přijímá úspěch? (jako výsledek svého snažení, pomoci učitele či spolužáků, jako dílo náhody?)

Jak žák přijímá neúspěch a /nebo chybu? (nešťastný, plačtivý, tváří se, že se nic nestalo, případně si dělá legraci, odhodlaněji se vrhá do další práce)

Jak reaguje na nové zadání, novou látku? (je zvědavý či anticipuje neúspěch?)

Potřebuje intenzivnější vedení nebo je po zácviku spíše schopen pracovat samostatně?

Jak reaguje žák na zkoušení či jiné stresové situace?

Úroveň aktivity (pasivita – aktivita, apatie – agitovanost, ospalost vs. dráždivost a za jakých okolností).

**Možnosti pozorování kolektivu školní třídy**:

Jak na sebe žáci reagují? (dokáží se podpořit, pomoci, jsou si lhostejní nebo jdou proti sobě – zesměšňují se, uráží se navzájem?)

Jak třída reaguje na změnu? (snadno, rychle nebo jim dlouho trvá, než znovu začnou pracovat?)

Jak třída reaguje na obtíže některých žáků? (podporují ho aktivně k překonávání problému, jsou lhostejní, ignorují ho nebo jdou aktivně proti němu – vysmívání, ironizování, ponižování?)

Jaké role ve třídě žáci zastávají? (kdo je vůdcem, kteří další žáci mají ve třídě vliv, jak na vlivné členy třídy reagují ostatní žáci, kdo je za vtipálka, kdo je zodpovědný, kdo se zastává ostatních, kdo je spíše na okraji kolektivu, kdo naopak kolektiv tmelí?)

Co musí jednotlivec udělat, jaké normy chování přijmout, aby byl kolektivem přijímaný.

Jakým způsobem se jednotlivci ve třídě prosazují?

Zda se třída dokáže domluvit na společném cíli.

Kolik žáků normy a pravidla třídy vytváří? Kolik žáků tyto normy a pravidla třídy pouze pasivně přijímá. Kolik žáků je ve třídě nespokojených, aniž by se snažili o změnu.

Jak třída reaguje v konfliktních situacích? (kdo je vyvolává, kdo z nich pasivně uniká, kdo je aktivně řeší?)

Co se stane, mají-li žáci pracovat v náhodně sestavených skupinách? (spolupracují, zdráhají se začít, diferencují své role, automaticky vyloučí někoho ze skupiny?)

Respektuje třída nastavená pravidla? A jsou vůbec nastavena? Jak učitel pracuje s jejich nedodržením? Jak reagují na pedagoga? (na jeho tón hlasu, intenzitu hlasu, neverbální komunikaci)

Respektují pedagoga jako autoritu?

Jak žáci zvládají nečekané úkoly? (dokáží spolupracovat, orientují se na řešení, umí si rozdělit funkce?)

Co se stane, mají-li žáci pracovat v náhodně sestavených skupinách? (spolupracují, zdráhají se začít, diferencují své role, automaticky vyloučí někoho ze skupiny?)

Respektuje třída nastavená pravidla? A jsou vůbec nastavena? Jak učitel pracuje s jejich nedodržením? Jak reagují na pedagoga? (na jeho tón hlasu, intenzitu hlasu, neverbální komunikaci)

Respektují pedagoga jako autoritu?

Záznamy o spolupráci s rodiči a dalšími odborníky (ŠPP, ŠPZ, OSPOD atd.).

Záznamy rodičů (doporučení, vyjádření, průběžné zprávy z domova).

**Identifikační znaky - Kritéria nadání – podle čeho identifikujeme**

* Trvalý zájem o určitý předmět nebo problematiku
* Schopnost představivosti
* Vytrvalost ve vyhledávání informací týkajících se předmětu zájmu
* Vytrvalost v dosahování cílů
* Zodpovědné chování, podle chování ve společných aktivitách, projektech
* Ochota účastnit se dlouhodobých projektů, pokud se jedná o předmět zájmu
* Tendence řídit společné aktivity

**Kennardova struktura matematických schopností nadaných**

* Pochopit formální strukturu problému způsobem vedoucím k nápadům na řešení.
* Zobecňovat na základě příkladů.
* Vyhledat a rozpoznat vzor, výjimku a nedostatek fakt k řešení.
* Zobecňovat postupy řešení.
* Logicky myslet a vytvářet si myšlenkové vzorce.
* Ověřovat, dokazovat, demonstrovat.
* Užívat matematických symbolů v myšlenkovém procesu.
* Flexibilně myslet; adaptovat vlastní způsoby řešení problémů a přecházet z jedné úrovně myšlení na jinou.
* Převracet směr toku myšlenek. Postupovat posloupným i zpětným způsobem při řešení problémů.
* Vynechávat pomocné kroky v logickém postupu a myslet ve zkrácených matematických vzorcích.
* Pamatovat si obecné matematické vztahy, typy problémů, obecné způsoby řešení a vzory v myšlení.

**UČEBNÍ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH**

1. Na svůj věk mají pokročilou slovní zásobu.

2. Schopnost vytvářet zobecnění o událostech, lidech a věcech.

3. Velkou zásobu informací o určitých specifických tématech.

4. Schopnost vidět zákonitosti.

5. Dobrý vhled do vztahu příčina – důsledek.

6. Schopnost porozumění složitému materiálu prostřednictvím analytického zdůvodňování.

7. Velké množství informací z různých oblastí.

8. Schopnost pracovat s abstrakcemi.

9. Schopnost vybavovat si fakta.

10. Schopnost dobře pozorovat.

11. Schopnost uplatnit naučené v jiných situacích.

12. Schopnost stanovovat a definovat cíle a priority pro ostatní, když nejsou tyto cíle totožné s jeho vlastními.

13. Zájem o řadu „dospělých“ zájmů jako je náboženství, politika atd.

**Identifikační znaky nadaných dle Susan Leydenové**

* velká intelektuální zvídavost
* výborné schopnosti uvažování
* neobvyklá vytrvalost
* výjimečná rychlost myšlení
* schopnost učit se snadno a rychle
* dobrá paměť
* široká slovní zásoba
* bystré pozorování
* živá představivost
* divergentní myšlení
* velká iniciativa
* dobře vyvinutý vlastní smysl pro humor
* neobvykle vysoké osobní standardy (cíle)
* netrpělivost (jak se sebou, tak s ostatními)
* citlivost (přecitlivělost)
* široký okruh zájmů
* rozsáhlé vědomosti a znamenitost v určitém oboru
* preferování společnosti starších dětí a dospělých
* touha řídit druhé v hraní i ve skupinových aktivitách
* velké zaujetí pro otázky filosofického a univerzálního (obecného) charakteru

4. [POMŮCKY](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-4-oblast-podpory-c-4-pomucky/)

**- Materiální a organizační zabezpečení je zajištěno v maximálně možné míře.** - mobilní zařízení (iPady, notebooky, tablety apod.), se širokou škálou jak výukových programů, tak aplikací pro vytváření učebních materiálů, dataprojektor a projekční plátno nebo interaktivní tabule, mikroskopy, PC, atlasy, encyklopedie, klíče apod….

**- Didaktické pomůcky -** Součástí promyšleného přístupu k vyučování je příprava a výběr vhodných pomůcek. Žáci získávají ve velmi krátké době značně ucelenou představu o jevu či předmětu a názornost pozitivně ovlivňuje proces zapamatování.

* Pomůcky vybíráme podle cíle výchovně-vzdělávací práce a podle specifik a hloubky postižení.
* Vyhýbáme se předimenzování pomůckami, velké množství pomůcek totiž oslabuje pozornost.
* Pomůcky jsou během vyučování uspořádány a používány v logickém sledu.
* V zorném poli žáka jsou pouze ty materiály, které jsou k dané činnosti nezbytně potřebné, aby nedocházelo k jeho zbytečnému rozptylování.
* Pomůcky jsou na stole seřazeny tak, aby vizuálně přispěly k osvětlení zadaného úkolu.
* Používání patřičných pojmů a slov

**- Příručka „Jak se učit“ v žákovském deníku**

5. [ÚPRAVY OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-5-oblast-podpory-c-5-upravy-obsahu-vzdelavani/)

- **Respektování specifik žáka -** Podstatou jsou na základě provedené psychologické a speciálně-pedagogické diagnostiky vhodně zvolené přístupy k žákovi, míra a rozsah výukových nároků v souladu s doporučeným a aplikovaným vzdělávacím programem. Při práci se žákem vycházíme ze základní diagnózy, zároveň však musíme vždy brát v úvahu také aktuální zdravotní a psychický stav žáka, vliv užívaných léků a současně také vliv rodinného zázemí. Organizace školních aktivit by měla napomáhat žákovi zvládat v rámci jeho možností a schopností nároky vzdělávání, překonávat pocity sníženého sebevědomí, odolávat psychické zátěži, dosahovat pocitu úspěchu, nacházet efektivní strategii řešení problému, úspěšněji organizovat a plánovat činnosti, budovat si zdravé sebevědomí. Umožňuje mu lépe se začlenit do třídního kolektivu, úspěšněji navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Využívá aktuálních schopností a dovedností žáka, respektuje jeho limity, posiluje zejména prakticky využitelné dovednosti. Omezuje prohlubování neúspěchů, vyčleňování z kolektivu vrstevníků, zamezuje narůstání psychosomatických potíží. Postupy práce se žákem je nutno volit v souladu s nároky vzdělávacího programu a v souladu **s individuálním plánem vzdělávání žáka**. Nezbytné je citlivě rozlišovat míru nutné podpory.

Při realizaci opatření dodržujeme následující **zásady**:

* Zaznamenáváme úspěšnost či naopak neúspěšnost využívaných postupů, strategií, podporujeme aktivitu a snahu žáka, poskytujeme mu přiměřenou míru povzbuzení, pochvaly.
* Podporujeme samostatnost žáka, nesnažíme se mu pomáhat za každou cenu, aby se pomoc v budoucnu nestala spíše brzdou jeho přirozeného vývoje.
* Respektujeme aktuální zdravotní a psychický stav žáka, pokud pravidelně užívá léky, konzultujeme s rodiči jejich možný vliv na výkonnost, pozornost a aktivitu žáka.
* Průběžně konzultujeme s pedagogy úspěšnost či potíže při zvládání úloh, sledujeme optimální časovou dotaci.
* Reagujeme na zvýšenou únavu žáka, ponecháváme mu dostatečný prostor pro potřebnou psychohygienu, relaxaci, vždy však dbáme na to, aby tyto relaxační momenty nenarušovaly práci kolektivu.
* Kontrolujeme, zda jsou připraveny pomůcky nezbytné pro výuku žáka, zda se nevyskytly překážky, jež by znemožňovaly jeho práceschopnost (např. prostorové).
* Dbáme na to, aby naše činnost nebyla pro ostatní žáky třídního kolektivu rušivým elementem.
* Znalost třídního kolektivu nám pomůže podporovat a udržovat zdravé sociální vazby v rámci třídy.

**- Úprava rozsahu a obsahu učiva –** zahrnuje**:**

* úpravu očekávaných výstupů vzdělávání a výběr učiva;
* pestrá nabídka učebních předmětů
* rozšířená výuka v rámci volitelných předmětů
* rozšířená nabídka nepovinných předmětů.
* možnost zapojování do školních, celostátních, mezinárodních projektů
* příprava a účast v soutěžích.
* zadávání specifických úkolů, projektů;
* obohacování vzdělávacího obsahu;

**- Obohacování učiva** **- Enrichment** – obohacování, rozšiřování a vyšší náročnost učiva. Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Tento typ podpůrného opatření využíváme s cílem dosáhnout především vyšší míry vnitřní motivace žáků v rámci vzdělávacího procesu a dosáhnout vyšší míry kvality vzdělávacího výstupu. V rámci daného výukového bloku zařazujeme obohacující prvky a statě tak, aby žák na základě dosavadních poznatků mohl přejít na vyšší stupeň a současně byla respektována jeho přirozená zvídavost a zájem. Z obsahového hlediska preferujeme témata spojená především se specifickými dovednostmi žáka, ale můžeme využít i oblast, na niž se žák orientuje v rámci přípravy na budoucí povolání. Zde využíváme nejrůznějších forem informačních zdrojů při aplikaci projektového vyučování, výuky ve skupinách apod.

**- Akcelerace** – urychlování vzdělávacího procesu, nabídka složitějšího učiva v období vhodném pro mimořádně nadaného žáka.

- **Možnost rozvíjet potenciál** žáka na nejvyšší možnou míru a nabízet vhodné vzdělávací postupy.

**- Přeřazení žáka do vyššího ročníku;**

**- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce;**

6. [HODNOCENÍ](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-6-oblast-podpory-c-6-hodnoceni/)

- **Rozšířené formy hodnocení** – čtvrtletní sebehodnocení žáků, pololetní hodnocení Cesty k úspěchu – příloha k vysvědčení**,** hodnocení v rámci pokroku žáka a ke skupině.

- **Známka na vysvědčení** – její skladba, kriteriální hodnocení

- **Využívání různých způsobů a druhů hodnocení**;

**- Individualizace hodnocení -** Individualizace hodnocení je součástí individuálního přístupu ke každému žákovi, spočívá v respektování individuálních možností a schopností žáka vzhledem k jeho diagnóze a vede k nacházení cest pro co nejefektivnější učení.

- **Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků** - Z hlediska objektivity se nelze při hodnocení spolehnout pouze na jednu univerzální metodu (která fakticky ani neexistuje), ale spíše vybírat z metod hodnocení ty, které nejlépe vyhovují žákům, které dokážou žáci akceptovat a pomocí kterých je učitel schopen zhodnotit nejen jejich momentální výkon, ale i pokrok, který ve vzdělávání udělali, a poskytnout tak komplexní, objektivní informace o rozvoji jejich osobnosti. Podklady pro klasifikaci a hodnocení žáka tak získáváme soustavným sledováním jeho výkonů v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické apod.). Zaměřujeme se také na analýzu výsledků různých činností žáka (např. jeho manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost). Vlastní zjištění objektivizujeme konzultacemi s ostatními učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli, případně pracovníky ŠPZ (SPC, PPP). Při dlouhodobém sledování výsledků žáka nás tedy zejména zajímá: jaké si žák osvojil vědomosti a zda je schopen je aplikovat, jaké míry samostatnosti dosáhl, jak se formovala jeho osobnost, jaký má přístup k práci, jaké zaujímá postoje a jaké vyznává hodnoty. Záznamy o tomto vývoji se mohou vést různými formami.

Mezi nejčastější způsoby vyhodnocování dlouhodobého sledování žáka patří:

* vyhodnocování plánů pedagogické podpory;
* vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP);
* vyhodnocování úrovně sebeobsluhy a samostatnosti žáka;
* žákovské portfolio;
* sebehodnocení.

- **Posílení motivační funkce hodnocení -** pro motivaci k dalšímu učení nutné, abychom dali žákovi možnost zažít během vyučování pocit úspěchu, pochvalu. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci.

Pomáháme tím:

* Umožňovat i méně úspěšným žákům zažívat pocit úspěchu.
* Posilovat u žáků pozitivní vztah ke škole, k učení.
* Posilovat vztah mezi učitelem a žákem.
* Podporovat rozvoj žáků, probouzet v nich aktivitu a působit preventivně proti sociálně patologickému jednání, případně psychickým potížím žáků.

Jak?

* Neklást u žáků důraz na výsledek a více si všímat, jakými cestami k němu došli.
* Styl vyučování ba měl více vyhovovat všem žákům (i těm selhávajícím).
* Využíváme formativní metody a vyučovací formy (např. uplatňování individuálního přístupu k žákům, skupinového a kooperativního vyučování apod.).
* V jednání žáka hledáme i pozitivní rysy - hodnotíme více jeho individuální snahu a pokrok a nebudeme jej porovnávat s třídou, otevře se nám i u jinak neprospívajícího žáka možnost pro jeho ocenění, pochvalu.
* Při motivačním hodnocení lze využít jednak nekvantitativní formy (úsměv, pohlazení, zašeptanou pochvalu, veřejnou pochvalu, odměnu), ale i pozitivní kvantitativní ohodnocení jeho přínosu pro splnění zadaného úkolu.
* K posílení motivační funkce hodnocení využíváme také alternativní formy hodnocení (ne známky), například tiskátka, body, odměny za určitý počet bodů apod.
* Žákům nadaným a mimořádně nadaným zadáváme složitější individuální úkoly, práci navíc, případně dílčí úkoly při skupinové práci, formou pro ně přijatelnou a vždy se přesvědčíme o tom, jestli úkolu porozuměli.
* Snažíme se na jejich výkonu najít vždy něco pozitivního, nehodnotíme jen dokončený úkol, ale i rozpracovaný úkol, třeba jen to, jestli žák volil správnou cestu, a to i v případě nesprávného výsledku.
* Při negativním hodnocení (týká se pouze špatně splněného úkolu) musíme dát žákovi najevo, že náš pozitivní vztah k němu zůstává nezměněn.
* Využíváme Mapu učebního pokroku

7. [PŘÍPRAVA NA VÝUKU](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-7-oblast-podpory-c-7-priprava-na-vyuku/)

**- Jiné formy přípravy na vyučování** - Opatření spočívá v pomoci vytvářet vhodné podmínky pro žákovu domácí přípravu a nastavit takové podmínky (ve škole i v domácím prostředí), aby žák dosáhl svého vzdělávacího maxima a mohl zažít pocit úspěchu a „bezproblémovosti“ ve škole. Realizace opatření vede k:

* Posílení spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci – posiluje vzájemnou zpětnou vazbu.
* Podporuje dosahování vzdělávacího maxima žáka procvičováním učiva.
* Pomáhá zažít žákovi úspěch, motivuje pro další učení.
* Učí žáka hledat řešení obtížné situace.
* Učí žáka přebírat odpovědnost za své jednání.
* Posiluje žákovu schopnost k sebevzdělávání mimo školu.
* Rozvoji smyslu pro povinnost.
* Rozvoji schopnosti žáků samostatně se učit.
* Rozvoji žákovy schopnosti organizovat čas.
* Rozvoji exekutivních funkcí.

Vyučující by měl:

* předat přesné informace (jak žákovi, tak jeho zákonným zástupcům) o konkrétním zadání domácích úkolů, jejich modifikaci (je-li potřeba) vzhledem k ostatním žákům ve třídě,
* včetně širší specifikace právě probíraného učiva i nutnosti se připravovat a v jakém rozsahu – např. na zkoušení včetně typu zkoušky (písemná, ústní, test, praktická…).
* nabídnout mu možnost udělat „domácí přípravu“ ve škole, resp. pokusit se hledat spolu s žákem a jeho zákonnými zástupci další možná řešení, např. oslovit neziskové organizace v okolí, snažit se zajistit dobrovolníky.
* Pokud žák chodí do školní družiny, je možné zajistit domácí přípravu tam.
* Pedagog též může žákovi nabídnout možnost, aby přišel po vyučování do kabinetu, sborovny nebo do třídy, a tam se mu individuálně věnoval.
* Pedagog připravuje pro žáka individuální domácí úkoly.

8. [PODPORA SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-8-oblast-podpory-c-8-podpora-socialni-a-zdravotni/)

**- Odlišné stravování** – dodržování stanovených diet u žáků, nošení svých obědů a svačin ze zdravotních důvodů

**- Léčebná režimová opatření** – pomáhá při překonání důsledků krátkodobé či dlouhodobé nemocnosti ve výuce.

**- Spolupráce s externími poskytovateli služeb** – pro nadané a mimořádně nadané žáky

9. [ÚPRAVA PROSTŘEDÍ](http://katalogpo.upol.cz/obecna-cast/7-charakteristika-podpurnych-opatreni/7-10-oblast-podpory-c-10-uprava-prostredi/)

**- Školní zázemí** (knihovna s volným internetem, PC učebna, keramická pec apod.)

**- Úprava pracovního prostředí** – Při úpravě pracovního prostředí vycházíme z diagnostiky a individuálních potřeb žáka. Je třeba vzít v úvahu, zda se jedná o jednoho žáka individuálně integrovaného do třídy, nebo zda jde o celou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při uspořádání celé třídy a pracovního místa žáka respektujeme zrakovou a sluchovou hygienu žáka i spolužáků. Zvažujeme, zda bude žák v lavici sedět sám či se spolužákem, zda bude jeho místo poblíž katedry či mezi ostatními žáky, vybíráme vhodnou školní židli i lavici. Pomůcky uspořádáme přehledně tak, aby je měl žák ve své blízkosti a aby tento prostor nerušil ostatní žáky ve třídě.

10. PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

**- Klima třídy –** především na třídnických hodinách. Oblast úpravy režimu školních aktivit je zaměřena na žáka, který má obtíže při navazování sociálních vazeb v rámci třídního kolektivu, nemá dostatečnou zkušenost s těmito vazbami.

Vyžaduje pečlivé sledování a pravidelné vyhodnocování rozvoje vztahů mezi žáky, aktivizaci jejich sociálního cítění a empatie, zapojování do cílevědomé pomoci poskytované žákovi, spolupodílení se na posilování jeho zkušeností. Cílem je pomoci žákovi začlenit se do třídního kolektivu, úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby s vrstevníky. Aktivita využívá žákovy schopnosti a dosavadní zkušenosti, respektuje jeho limity, míru sociálního úsudku. Snaží se vztahy v rámci třídy ovlivňovat a rozvíjet takovým způsobem, aby bylo možné budovat a posilovat sociální, praktické kompetence žáka s mentálním postižením. Cílem je eliminace, vyloučení nežádoucích konfliktů v rámci kolektivu.

Čemu pomáhá

* Pomáhá žákovi začlenit se do třídního kolektivu.
* Úspěšně navazovat a udržovat sociální vazby se spolužáky.
* Posiluje schopnost sociálního úsudku, rozšiřuje náhled na vlastní jednání.
* Zvyšuje praktické kompetence žáka.
* Eliminuje riziko konfliktů.
* Snižuje riziko izolace žáka.
* Zabraňuje nebezpečí šikany.
* Upevňuje sebepojetí žáka.

**Při práci s třídním kolektivem aplikujeme následující postupy:**

* Sledování a zaznamenávání potřeb, zájmů, návyků, cílů, přání, hodnotových žebříčků, postojů, sebekontroly a emocí žáka.
* Podchycení sociální citlivosti žáka vůči dění ve skupině, sledování jeho aktivity či pasivity, zájmu o členy kolektivu, porozumění potřebám jiných dětí, jeho sociální roli.
* Srovnávání norem skupiny, vytyčení společných cílů.
* Podpora a rozvoj orientace žáka v základních společenských normách.
* Orientace žáka na sociálně zdatné spolužáky, osvojení respektovaných norem, vytvoření pozitivního vzoru (konkrétní žák, literární nebo filmový hrdina…).
* Nácvik orientace v problémové situaci při využití vzorových modelových situací.
* Společné vyhodnocování možných variant řešení problémové situace.
* Nácvik zvládání konfliktu.
* Zvýšená pozornost věnovaná rizikům během spontánních činností, zejména během přestávek.
* Posilování kompetencí žáka, zpětná vazba, fixace (upevnění) správných postupů

**Pravidla pro učitele v přístupu k těmto žákům:**

* Místo práce na základní úrovni učiva nebo jejího procvičování by měl poskytnout žákovi možnost podílet se na činnostech, aktivitách stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).
* Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
* Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
* Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
* Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
* Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
* Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze dovednosti na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
* Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci   
a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty   
a umožňují jejich propojení. Tím se zvyšuje ucelenost žákova vzdělávání a rozvíjí se jeho klíčové kompetence. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

**Začlenění průřezových témat probíhá ve 3 rovinách.**

* 1. Průřezová témata **na 1. i 2. stupni** integrujeme **do jednotlivých ročníků** a **do vzdělávacích předmětů.** Přehled integrací PT uvádíme v přehledné tabulce níže. Integrace PT do jednotlivých vzdělávacích předmětů je také uvedena v tabulkách učebních osnov předmětů.
  2. Průřezová témata zahrnujeme **do projektů**, kterých se účastní všichni žáci školy nebo třídy a jejichž téma reaguje na aktuální události.
  3. Pod výčtem jednotlivých průřezových témat jsou kurzívou uvedeny další způsoby jejich naplňování v naší škole.

**Průřezová témata – charakteristika, očekávané přínosy a další realizace**

**1. Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** pomáhá každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založenou na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem   
a světu. Je realizováno od 1. ročníku a v každém dalším roce školní docházky se dovednosti získané v 1. třídě prohlubují a upevňují. Náplní OSV jsou běžné každodenní situace.

**Očekávané přínosy pro žáka**

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků zohledňuje jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. OSV** |  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Rozvoj schopností poznávání** | **ČJ, AJ, M, NS, HV, VV, TV, SP** | **SP** | **SP** | **NS, Inf** | **NS** | **AJ, M, Inf, D, Vko, F, TV, SP** | **NJ, RJ** | **Vkz,** |  |
| **2.** | **Sebepoznání a sebepojetí** | **SP** | **ČJ, AJ, NS, HV, VV, TV, SP** | **SP** |  |  | **ČJ, AJ, Inf, Vko, F, TV** | **NJ, RJ** | **Vkz, SP** | **SP** |
| **3.** | **Seberegulace a sebeorganizace** | **SP** | **SP** | **NS, HV, VV, TV, SP** |  |  | **Inf, Vko, F, TV, SP** |  | **Vkz, SP** | **SP** |
| **4.** | **Psychohygiena** |  |  |  | **Inf, HV, VV, TV, SP** | **SP, NS** | **Inf, Vko, TV,** |  | **Vkz** |  |
| **5.** | **Kreativita** |  |  |  | **Inf, VV, SP, NS** | **ČJ, AJ, M, HV, VV, SP, NS** | **Vko, SP** | **ČJ, AJ, RJ, Inf, Př, VV** |  |  |
| **6.** | **Poznávání lidí** | **NS, HV, VV, TV** |  |  | **NS** | **NS** | **ČJ, D, Vko, TV** |  | **Vkz** |  |
| **7.** | **Mezilidské vztahy** |  |  | **ČJ, AJ, NS, HV, VV, TV** | **NS** | **NS** | **ČJ, D, Vko, TV, SP** | **NJ** | **Vkz, Vko** | **Vko** |
| **8.** | **Komunikace** | **SP** | **ČJ, AJ, NS, HV, VV, TV, SP** | **VV, SP** | **NS** | **NS** | **ČJ, AJ, D, VKo, F, TV, SP,** | **NJ, RJ** | **Vkz** |  |
| **9.** | **Kooperace a kompetice** |  |  |  | **ČJ, AJ, NS, HV, VV, TV, SP, Inf** | **SP** |  | **Vko, F, Př, TV** | **AJ, NJ, RJ** | **Vko** |
| **10.** | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  | **SP, NS Inf** | **NS, VV, SP** |  | **ČJ, M, Inf, Vko, F, Př, TV** | **Vkz** | **SP** |
| **11.** | **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  | **ČJ, AJ, NS** |  |  | **M, Vkz** | **ČJ, NJ, D, Vko, SP** | **AJ, RJ, Vko** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *pravidelné komunitní kruhy v rámci třídnických hodin* |
| * *pravidelné sebehodnocení* |
| * *důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace* |
| * *celkové klima školy s převažujícím pozitivním hodnocením* |
| * *neformální setkávání na společenských akcích školy* * *nabídky umožňující rozvoj žáka a žákova spoluodpovědnost za jejich využití* |
| * *Prevence a výchova k ochraně osobních údajů, seznamování s problematikou ochrany osobních údajů – pravidelné přednášky primárního preventisty na škole* |

**2. Výchova demokratického občana**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** pomáhá vychovávat budoucího evropského občana jako zodpovědnou a tvořivou osobnost. Cílem této výchovy je otevřít žákům prostor pro poznání a perspektivy v jejich životě v širším prostoru než je Česká Republika. Vedeme žáky k uvědomění si spravedlnosti, tolerance, odpovědnosti. Rozvíjíme kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Učíme žáky respektovat druhé, uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení situací.

**Očekávané přínosy pro žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:**

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.  
Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (DEM)** | | | | | | | | | |
|  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Občanská společnost a škola** |  | **AJ, NS** |  |  |  | **HV, Vko** | **AJ, RJ, Vko** | **Vkz, Vko** | **NJ, Vko** |
| **2.** | **Občan, občanská společnost a stát** |  |  | **NS** | **NS** | **NS** | **Vko** | **D, Vko, HV, TV** | **Vkz, Vko** | **Vko** |
| **3.** | **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  | **NS** | **NS** |  | **D, Vko** | **Vko** | **Vko** |
| **4.** | **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha** |  |  |  |  | **NS** |  | **Vko** | **Vko** | **Vko** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *spolupodíl žáků na pravidelné evaluaci školy* |
| * *spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a obce* |

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Průřezové téma podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění tím, že překračuje hranice našeho státu. Vychovává naše žáky jako zodpovědné a tvořivé Evropany. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Smyslem je, aby se žáci školy dokázali v dospělosti uplatnit i na jiném místě Evropy a rozuměli Evropě jako celku.

**Očekávané přínosy pro žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální
* zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (GLO)** | | | | | | | | | |
|  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Evropa a svět nás zajímá** |  |  |  | **AJ, NS** | **NS** |  | **AJ, D, Př, Z, TV** | **VV** | **NJ, RJ, Vko, HV** |
| **2.** | **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  | **AJ, M, NS** | **NS** |  | **D, Př, Z, TV** | **VV** | **Vko, HV, SP** |
| **3.** | **Jsme Evropané** |  |  |  | **NS** | **AJ, NS, HV, VV** |  | **ČJ, D, Př, Z, TV** | **Př** | **Vko** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *projekty* |
| * *rozšířená výuka cizích jazyků klasickou výukou* * *Prevence a výchova k ochraně osobních údajů, seznamování s problematikou ochrany osobních údajů – pravidelné přednášky primárního preventisty na škole* |

**4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi   
a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem a mezi školou a rodinou. Přispíváme k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

**Očekávané přínosy pro žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUL)** | | | | | | | | | |
|  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Kulturní diference** |  | **NS** |  | **NS** |  |  |  | **D, Vko, Z** | **Vko** |
| **2.** | **Lidské vztahy** | **ČJ, AJ, NS, VV** |  | **NS** | **NS** |  |  | **HV, Vkz** | **AJ, NJ, RJ, D, Vko, Z** | **Vko** |
| **3.** | **Etnický původ** |  |  | **NS** | **NS** | **NS, HV** | **VV** | **Vkz** | **D, Vko, Z** | **Vko** |
| **4.** | **Multikulturalita** |  |  |  | **ČJ, NS, VV** |  |  | **Vkz** | **AJ, NJ, RJ, D, Vko, Z, HV** | **Vko** |
| **5.** | **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  | **NS** |  |  |  |  | **D, Vko, Z** | **VV, Vko** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *nabídka besed, setkávání s jinými kulturami* |
| * *projekty* |
| * *pořádání sbírek pro lidi v tísni nebo jiné charitativní akce* |

**5. Environmentální výchova**

**Environmentální výchovou** vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu   
k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, k uvědomování si důsledků svého jednání na životní prostředí.

**Očekávané přínosy pro žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)** | | | | | | | | | |
|  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Ekosystémy** | **NS** |  |  | **NS** |  | **AJ, Př, Z, EVVO** | **EVVO** | **Př** | **Př** |
| **2.** | **Základní podmínky života** | **SP** | **NS, VV, SP** | **SP** | **NS** | **NS** | **EVVO** | **RJ, F, Př, Z, EVVO** |  | **Př** |
| **3.** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |  |  | **NS** | **Inf, NS** | **NS** |  | **EVVO** | **D, F, Ch** | **VV, F, Vko** |
| **4.** | **Vztah člověka k prostředí** |  |  |  | **M, NS, VV, SP** | **SP, NS** | **EVVO** |  |  | **AJ, NJ, RJ, D, F, CH, Z** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *projekty, praktická cvičení z Př, z Ch a Fy* |
| * *tříděný odpad ve škole* |
| * *pravidelné výjezdy tříd do přírody* |
| * *část výukových aktivit probíhá v lese, na loukách a u rybníků* |
| * *pravidelný úklid v okolí školy a v obci* |

**6. Mediální výchova**

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Vybavuje žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Žáci si osvojují některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a jejich vlivu na kvalitu života.

**Očekávané přístupy pro žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času)   
  a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů   
  a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MED)** | | | | | | | | | |
|  | **1.stupeň** | | | | | **2.stupeň** | | | |
| **Č.** | **NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** |
| **1.** | **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | **NS** |  |  | **ČJ, NS** | **NS** | **Inf** | **Vkz** | **ČJ, VV, SCIO** | **Inf, Vko, Př,** |
| **2.** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **NS** |  |  | **ČJ** |  | **Inf** |  |  | **ČJ, Inf, Vko, Př** |
| **3.** | **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  | **ČJ** |  |  |  | **ČJ, Inf, SP** |
| **4.** | **Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  | **ČJ** |  |  |  |  | **ČJ, Inf, SP,SCIO** |
| **5.** | **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  | **ČJ** |  |  |  | **ČJ, Inf** |
| **6.** | **Tvorba mediálních sdělení** |  |  |  |  | **ČJ** |  |  | **HV** | **ČJ, Inf, SP** |
| **7.** | **Práce v realizačním týmu** |  |  |  | **Inf** |  |  |  | **HV** | **ČJ, Inf** |

|  |
| --- |
| ***Další realizace v ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov*** |
| * *práce s webovými stránkami školy* |
| * *prezentace prací v celoškolních projektech nebo při Malé maturitě 9. ročníku s využitím různých druhů médií* |
| * *možnost využívání multifunkčního centra (knihovna, internet)* * *Prevence a výchova k ochraně osobních údajů, seznamování s problematikou ochrany osobních údajů – pravidelné přednášky primárního preventisty na škole* |